«Согласовано»

Заведующий МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Белякова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

«Согласовано»

Директор МКОУ «СОШ № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Коржавина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Принято:

на педагогическом совете МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко»

Протокол № \_1от 01.09. 2021г.

Принято:

на педагогическом совете МКОУ «СОШ № 1»

Протокол № \_\_\_\_ от 2021г.

Р.п. Куйтун

2021г.

|  |
| --- |
| **Содержание программы преемственности дошкольного и начального общего образования:**   1. **Целевой раздел**   1.1. Пояснительная записка………………………………………………………  1.2. Качественные характеристики программы…………………………………  1.3. Основания для разработки программы……………………………………..  1.4. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста…………………………………………………...   1. **Содержательный раздел**   2.1.Принципы отбора содержания непрерывного образования  детей дошкольного и младшего школьного возраста…………………..8  2.2. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования…………………………………………………………..…………..10  2.3. Формы осуществления преемственности…………………………………11  2.4.Ожидаемые результаты……………………………………………………..13  Приложения…………………………………………………………………...…14 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Переход ребенка- дошкольник в школьную образовательную среду- это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечения успешности этого перехода, это проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Школа и детский сад, два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее Программа) регламентирует деятельность МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко» и МКОУ «СОШ № 1» р.п. Куйтун в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартом. Данная программа разработана самостоятельно на основе нормативно правовых документов, педагогическим коллективом МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко» Покацкой А.Н., Рыковой Е.В., Колесниковой Л.Г., учителями начальных классов МКО «СОШ № 1» Шатило И.И., Пушковой Н.А. и утверждена на педагогическом совете МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко» и педагогическом совете «СОШ № 1»

* 1. **Качественные характеристики программы.**

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача "выровнять" их знания. Между тем это не основная проблема, с которой сталкиваются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Преемственность создает условия для реализации в педагогическом процессе детского са­да и школы единой, динамической и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает неуклонное поступательно-восходящее формирование личности. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспи­тания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психоло­гическими трудностями.

При этом обеспечивается естественное вхождение детей в новые условия, что способству­ет повышению эффективности воспитания и обучения учащихся с первых дней пребывания в школе. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, форм и средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности в системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада.

***Цель:*** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

***Основными задачами сотрудничества*** ДОУ и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Программа составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и на основе Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Учёт принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
   1. **Основания для разработки программы**
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Мининистерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред.от 31.12.2015г.)
6. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебный план образовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312
7. Приказ Министерства образования и науки России от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднго общего образования»
8. СанПин от 28.09.2020г. № 28 с 01.01.2021г. (СП 2.4.3648-20) «Санитарно- эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа является документом МКОУ «СОШ № 1» р.п. Куйтун и МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко» р.п. Куйтун и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками

- работа воспитателей МКДОУ, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)

- взаимодействие с родителями (законными представителями) и оказание им необходимой консультативной помоши

* 1. **Цели и задачи непрерывного образования детей**

**дошкольного и младшего школьного возраста**

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

***Общие цели образования***детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- оказание квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и обучающихся;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

***На дошкольной ступени***:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом ***на ступени начальной школы*** осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста**

При отборе содержания непрерывного образования необходимо учитывать устоявшиеся в дидактике принципы.

**1. Принцип развития**. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

**2. Принцип гуманитаризации**. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

**3. Принцип целостности.** Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

**4. Принцип культуросообразности**. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного  ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**5. Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации**

**непрерывного образования**

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения рядапсихолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, **самостоятельности,** ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

* 1. **Формы осуществления преемственности**

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

***Формы осуществления преемственности:***

*1. Работа с детьми:*

- экскурсии в школу;

- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

*2. Взаимодействие педагогов:*

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

- семинары, мастер- классы;

- круглые столы педагогов ДОУ и  учителей школы;

- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

*3. Сотрудничество с родителями:*

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

- консультации с педагогами ДОУ и школы;

- встречи родителей с будущими учителями;

- дни открытых дверей;

- творческие мастерские;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

- семейные вечера,  тематические досуги;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

**2.4. Ожидаемые результаты.**

Обеспечение оптимального перехода ребенка от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

- благоприятные условия для успешного перехода дошкольников на следующую образовательную ступень- начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральным государственным образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявление каждым ребенком твореских способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;

- формирование позиции успешного первоклассника

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе (см. Приложение 2 «Портрет выпускника ДОУ»; Приложение 3 «Портрет выпускника начальной школы»).

# Приложение 1

**План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные/ участники** |
| **1. Организационно - методическая работа** | | | |
| **1** | **Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах.**  **Первый мониторинг.** | **сентябрь** | **Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели** |
| **2** | **Акция: «Поздравь своего воспитателя»** | **сентябрь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **3** | **Совместное заседание педагогов ДОУ и ОУ Общие понимания и требования готовности ребенка к школе** | **ноябрь** | **Руководитель ОУ Учитель начальных классов воспитатели** |
| **4** | **Совещание «Первые шаги ребёнка в школе»** | **ноябрь** | **Педагоги**  **ДОУ и ОУ** |
| **5** | **Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.**  **(второй мониторинг)** | **Апрель-май ДОУ**  **Октябрь школа** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **6** | **Круглый стол в ДОУ “Вопросы преемственности ДОУ и школы» Совместно с психологом и логопедом.** | **Апрель-май** | **Руководитель МО** |
| **2. работа с родителями** | | | |
| **6** | **Создание сайта**  **«Будущие ученики»**  **Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада.**  **Принять участие в Zoom (родительский клуб)** | **В сентябре**  **и течении года**  **Октябрь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **7** | **Волонтёрская помощь в проведении «День добрых дел»** | **Ноябрь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **8** | **Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”** | **Февраль** | **Учитель начальной школы Воспитатели ДОУ** |
| **9** | **Консультации для родителей будущих первоклассников “Как правильно организовать свободное время ребёнка” Обмен опытом по театрализованной деятельности.** | **Март - май** | **Учитель начальной школы Воспитатели** |
| **10** | **В школе собрание для родителей и воспитателей.**  **Праздник “Прощай, Азбука!”** | **Март** | **Учитель начальной школы Воспитатели** |
| **11** | **Посещение учителями логопедической группы** | **Апрель** | **Учитель начальной школы Воспитатели** |
| **12** | **Родительское собрание в ДОУ** | **Май** | **Учитель начальной школы Воспитатели ДОУ** |
| **3. работа с детьми** | | | |
| **13** | **Праздник “1 сентября – День Знаний”. Телемост (поздравления)** | **Сентябрь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **13** | **Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме:**  **«Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» (открытые уроки в первых классах для педагогов ДОУ) с детьми.** | **Октябрь** | **Руководитель Учитель начальных классов** |
| **14** | **Взаимодействие инструктора по физическому воспитанию с первоклассниками и дошкольниками в проведении спортивного праздника.** | **Ноябрь** | **Физ.инструктор, воспитатель , учитель начальных классовю** |
| **15** | **«Волшебный Новой год» выставка поделок, объемных открыток(детское экспериментирование, работа в нетрадиционной технике) в ДОУ** | **Декабрь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **15** | **«Символ года» выставка в школе** | **Январь** | **Учитель начальных классов воспитатели** |
| **16** | **Экскурсия воспитанников дошкольной группы в школу(вторая)** | **Март** | **Учитель начальной школы** |
| **17** | **Посещение учителями логопедической группы** | **Март** | **Учитель начальной школы** |
| **18** | **Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” совместная выставка** | **Апрель** | **Учитель начальной школы Воспитатели** |
| **19** | **Показ концерта старшими школьниками в детском саду** | **Апрель** | **Учитель начальной школы Воспитатели** |
| **20** | **Участие в празднике “До свидания, детский сад!”** | **Май** | **Учитель начальной школы** |
| **21** | **Совместное проведение мероприятия «День защиты детей»** | **Июнь** | **Выпускники ДОУ, учитель 1 класса** |

**Приложение 2**

# Портрет выпускника ДОУ на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# Приложение 3

# Портрет выпускника начальной школы

(ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.