Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа No1» р.п.Куйтун Иркутской области ул. Горького 1  
«**Использование проектной технологии в работе учителя начальных классов** »  
Пушковой Наталии Андреевны

Современный мир очень динамичен и меняется очень стремительно, что заставляет меня, как учителя, пересматривать роль и значение исследовательского поведения младшего школьника, ориентирует на переоценку технологий обучения.

  Класс, в котором работаю, состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, поэтому добиваюсь, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, продвигался в развитии. Именно поэтому на уроках очень часто применяю **проектную технологию**. Проектная технология предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Целью и результатом проектной деятельности обучающихся в начальной школе является создание под руководством учителя творческой работы, в результате которой:

* формируются учебно-познавательные компетенции: расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;
* развиваются коммуникативные компетенции: навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;
* расширяются информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных исследований:

- исследовательские, информационные, практические, игровые, творческие;

- по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

-по месту проведения: урочные, внеурочные;

-по теме: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения)

- по продолжительности

* Краткосрочные (1-2 урока),
* Средней продолжительности (в течение недели, месяца)
* Долгосрочные (в течение всего учебного года, четверти)

Каковы же принципы организации проектной деятельности?

• Проект должен быть посильным.

•Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов.

• Обеспечить руководство проектом со стороны педагога.

В общем виде проектная технология состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они, при непосредственном участии учителя, родителей или самостоятельно, исследуют пути и способы ее решения,т.е.

* строят гипотезу,
* намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
* аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

При работе над проектом учителю надо учесть, что дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Поэтому очень важно привлечь родителей к сотрудничеству.

Учебный комплект, дидактический материал и другие пособия, по которым работаю я как учитель начальных классов, отвечают требованиям нового стандарта. Речь идёт об **УМК «Школа России».** Во-первых, весь курс является интеграционным. Это даёт возможность обучить учащихся различным областям науки, искусства. Учебный материал интересен для понимания, т.к. у учащихся есть возможность ознакомиться с материалом в интеграции с другими предметами. Во –вторых, в данномУМК заложен учебный материал, способствующий выходу на проектную работу.На страницах учебника располагается материал по умению наблюдать, исследовать, проектировать. С первого класса дети учатся делать творческие проекты. Приведу несколько примеров из практики работы над проектами, предложенные в учебниках УМК «Школа России».

**1. «Окружающий мир»**

С первым проектом ученики знакомятся на уроках окружающего мира.

На страницах учебника 1 класса в разделе «Кто и Что?» в 1 учебной четверти учащимся предлагается выполнить **проект «Моя малая Родина».**

На уроке учащиеся знакомятся с новым видом работы - проектом, идёт подготовка к выполнению данного проекта. Ученики знакомятся с материалами учебника по данной теме; обсуждают способы и сроки выполнения работы.

В ходе выполнения данного проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

-фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

-находить в семейном альбоме соответствующий материал;

- составлять устный рассказ;

-выступать с подготовленным сообщением опираясь на фотографии;

-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

Самым интересным проектом в данном учебном курсе был проект «Домашние питомцы». Выполняя данный проект, дети были в роли исследователей.

**Исследовательский проект «Домашние питомцы»**

Выполняя проект, дети учатся с помощью взрослых:

- наблюдать за жизнью своего питомца;

-фиксировать свои наблюдения;

-фотографировать своего питомца;

-составлять рассказ о своём питомце, его характере, повадках, играх;

-оформлять свою работу;

-презентовать свой проект с демонстрацией фотографий;

-оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

**2. «Литературное чтение»**

Интересным для детей оказался проект «Живая азбука», который является завершающим этапом заключительного периода обучения грамоте. Каждый ребёнок выбрал букву русского алфавита. Для выбранной буквы подбирались загадки, стихи. Представление проектов прошло в форме презентации. Буква «П» превратилась в перекладину на турнике, буква «В» в красивую девочку, «О» в акробатку, а «С» в смышлёного мальчишку. Дети не только рассказывали про свои любимые буквы, но и отвечали на вопросы одноклассников.

Во время рефлексии дети поделились своими впечатлениями. Оказалось, что не бывает главных и неглавных букв, потому что для того, чтобы написать слово одной буквы недостаточно. Дети смогли проанализировать степень своего участия при подготовке проекта: выбор букв, поиск информации по теме - все это делали самостоятельно, но оформлять сам проект помогали детям родители и учитель.

**3. «Математика»**

В 3 классе детям был предложен проект «Математика в профессиях». Цель данного проекта: показать, что математика необходима людям любой профессии. Дети охотно выполняли работу над проектом. Для начала дети составили общую таблицу профессий родителей класса. Выяснили, что среди родителей есть продавцы, учителя, полицейские, медицинские сестры, домохозяйки, повара и др. С помощью родителей, опроса ребят из параллельного класса, интернет источников ребята выяснили, как математика необходима в профессиях их родителей. Приведу пример, что медицинская сестра не раз вспоминала таблицу умножения или правильности подсчёта дозировки медицинских препаратов. А также подсчитать пульс, измерить артериальное давление, чтобы определить диагноз и пр.

Применение данной технологии позволяет мне увеличить рост числа детей, принимающих участие как и в создании проектов, так и их участие в научно-практических конференциях.

Ежегодно на территории Куйтунского района проходит форум «Одаренные дети», на котором принимают участие мои ученики. Например, Кулбаев Нурбол стал победителем в НПК по русскому языку с исследовательским проектом, посвящённому году учителя - «Учителя в годы ВОВ». Пушкова Валерия стала призером в номинации «Моя семейная реликвия», показав значимость простого предмета - чернильницы деда, участвовавшего в ВОВ. Панковец Анастасия, в рамках инновационной деятельности, стала призером в г. Томске со своим проектом «Блокадный хлеб». Группа ребят заняли первое место в Муниципальном конкурес исторических проектов. Номинация «Видеопроект». Ежегодно в рамках предметной недели начальной школы, дети моего класса защищают предметные проекты. На сайте Урок.РФ размещён урок «Начало истории человечества», в котором дети строят гипотезы и доказывают их на примерах появления орудий труда на становления человека разумного. С этим же уроком я стала победителем в 2019-2020 году «Лучшая методическая разработка». На РМО учителей начальных классов в 2023 году был дан урок русского языка во 2 классе по теме: «Имя существительное», на котором наглядно представила коллегам, как можно при изучении темы «Имя существительное» выполнить в рамках урока мини-проект по предложенной теме. Также делилась опытом с коллегами по использованию современных образовательных технологий в начальной школе. Применение образовательной технологии свидетельствует о достойных результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и наличие положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Анализируя результативность своей работы и деятельность учащихся в проектной технологии пришла к следующим выводам:

* усвоение алгоритма проекта способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
* значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях;
* вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
* формирует социальный опыт в труде и общении;
* способствует моему профессиональному росту, расширяя знания в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональный основе с коллегами, родителями учащихся.

В заключении, хочется отметить, что при использовании данной технологий увеличилась степень благоприятного психологического климата в коллективе. Дети стали сплочённее. Сильный ребёнок всегда придёт на помощь слабому, научились работать в группах и парах, не боятся высказывать своё собственное мнение, делать собственные выводы, и с интересом прислушиваются к мнению других участников образовательного процесса.