Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№1» р.п.Куйтун Иркутской области ул. Горького 1

«**Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе**»

 Янченко О.С.

 Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Соответственно, знать, какие современные технологии есть вообще и какие используются в его профессии».

 Я хочу рассказать о своём опыте применения технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе. Конечно, данная технология не является новой. В обучении, построенном на основе технологии проблемного обучения **основной целью является**:

 – развитие у учащихся творческого мышления, самостоятельности, умения решать проблемы и принимать решения.

**Чем привлекла меня данная технология:**

***Развитие критического мышления***

Проблемное обучение способствует развитию у учащихся критического мышления, то есть способности анализировать информацию, выделять главное, сравнивать различные точки зрения и делать обоснованные выводы.

***Формирование навыков самостоятельной работы***

Проблемное обучение ставит перед учащимися задачу самостоятельного поиска решений и исследования проблем. Это помогает развить у них навыки самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля

***Развитие коммуникативных навыков***

Проблемное обучение предполагает работу в группах, обсуждение проблем и совместное решение задач. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и высказывать свою точку зрения, аргументировать свои мысли и уважать мнение других.

***Развитие творческого мышления***

Проблемное обучение стимулирует у учащихся творческое мышление, способность находить нестандартные решения и применять новые подходы к решению проблем. Это помогает развить у них креативность и инновационное мышление.

***Подготовка к жизни и работе в современном обществе***

Проблемное обучение помогает учащимся развить навыки, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Это включает умение работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, решать проблемы и быть гибкими в изменяющейся среде

 При проблемном обучении ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, а не просто заучивают этапы получения результата. В начальной школе проблемные ситуации можно использовать практически на всех предметах, на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле знаний.

Проблемное обучение основано на ряде принципов, которые помогают мне создать эффективную образовательную среду и способствуют развитию учащихся. Рассмотрим основные принципы проблемного обучения:

 ***Активность и самостоятельность учащихся*** Проблемное обучение предполагает активное участие учащихся в процессе обучения. Они становятся активными участниками, а не пассивными слушателями. Учащиеся самостоятельно исследуют проблемы, формулируют вопросы, ищут решения и анализируют результаты. Это помогает развить их критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

***Контекстуальность и связь с реальной жизнью***

 Проблемное обучение строится на реальных проблемах и ситуациях из реальной жизни. Учащиеся сталкиваются с задачами, которые имеют практическую значимость и связаны с их повседневной жизнью. Это помогает им лучше понять материал и применить его на практике

**О*обучение и сотрудничество***

Проблемное обучение предполагает работу в группах и коллективное решение проблем. Учащиеся обмениваются идеями, сотрудничают, обсуждают и анализируют различные точки зрения. Это помогает развить навыки коммуникации, сотрудничества и работы в коллективе.

***Индивидуализация и дифференциация***

Проблемное обучение учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося. Учитель создает условия, которые позволяют каждому ученику работать в своем темпе и на своем уровне. Это помогает учащимся развиваться в соответствии с их потенциалом и способностями.

***Рефлексия и самооценка***

Проблемное обучение предполагает постоянную рефлексию и самооценку. Учащиеся анализируют свои действия, оценивают свои результаты и вырабатывают стратегии для улучшения своей работы. Это помогает развить у них навыки самооценки, само регуляции и самоконтроля.

Принципы проблемного обучения являются основой для создания эффективной образовательной среды, которая способствует развитию учащихся и их успешной адаптации в современном обществе.

**Роль учителя:**

Учитель в проблемном обучении выступает в качестве фасилитатора, то есть он помогает учащимся формулировать вопросы, искать информацию и анализировать результаты. Он создает условия для активного участия учеников в образовательном процессе и стимулирует их самостоятельное мышление и исследовательскую активность.

Роль учителя включает в себя следующие функции:

* Постановка проблемных задач и формулирование вопросов, которые будут стимулировать учеников к активному поиску решений.
* Организация обсуждения и дискуссий, чтобы ученики могли обмениваться идеями и аргументировать свои точки зрения.
* Предоставление ресурсов и информации, необходимых для решения проблемы.
* Поддержка и направление учеников в процессе исследования и анализа результатов.
* Оценка и обратная связь, чтобы помочь ученикам осознать свои успехи и области для улучшения.

**Роль ученика:**

Ученик в проблемном обучении активно участвует в процессе обучения и самостоятельно исследует проблемы и задачи. Он становится активным инициатором своего образования и развивает навыки самостоятельного мышления, решения проблем и сотрудничества.

Роль ученика включает в себя следующие функции:

-формулирование вопросов и постановка целей для исследования.

-поиск и анализ информации, необходимой для решения проблемы.

-активное участие в обсуждениях и дискуссиях, высказывание своих идей и аргументирование своих точек зрения.

-сотрудничество с другими учениками, чтобы совместно искать решения и обмениваться идеями.

-анализ результатов и оценка своей работы.

 Подводя итоги, хочется отметить, что работа по применению технологии проблемного обучения не закончена. Я планирую осваивать и применять разнообразные виды заданий;

обучать детей эффективному взаимодействию как внутри группы, так и индивидуально,

осуществлять контроль над эффективностью применения технологии на уроках.

Применение технологии проблемного обучения не ограничивается только работой на уроке. Данная технология применяется в урочной и внеурочной деятельности, при работе с родителями, проведении внеклассных мероприятий. Технология готовит ребенка к жизни в современном обществе. Применение технологии проблемного обучения – это путь к успеху в обучении и воспитании. В результате использования технологии проблемного обучения на своих уроках у детей наблюдается повышение качества обучения, улучшается эмоциональное отношение к учению, исчезает страх перед преодолением трудностей усиливается желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению проблемных заданий.

 По результатам работы по данной технологии обобщила свой опыт на методическом объединении школьного и муниципального уровня.

Хотела бы привести пример создания проблемной ситуации на уроке русского языка. Тема урока: Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

**Создание проблемной ситуации.**

 а) - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

Зимушка, зима, снег, мороз, зимовать, зимняя, январь.

- На какую тему все эти слова? (зимушка-зима)

  - А теперь внимание, задание:

Надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными. (На схеме - родственные слова)

- Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными. (Обсуждение в парах)

 Пишем с большой буквы, через запятую. (дети делают запись).

 б) – Проверим, какие родственные слова вы выписали (один ученик читает слова). - А вот некоторые ребята выписали все слова (можно было выписать все слова?) .

 - Вы согласны со мной? Тогда давайте разберемся и вернемся к заданию. Нам надо было выписать родственные слова.

в) Беседа о родственниках.

 - А кому знакомо слово родственники, кто они такие?

 - Скажите, кого вы считает родственниками? (мама, папа … )

 - Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими

 между собой. Их называют родственниками.

г) – В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.

 - Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными? (близкие по смыслу).

 - Сейчас вернемся к нашему заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали близки по смыслу.

Зимушка – так ласково называют зиму.

 Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму.

 Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день).

 - Но ведь снег и мороз тоже бывают зимой, а декабрь – зимний месяц.

 - Значит эти все слова родственные, ведь они связаны по смыслу (да – нет).

д) – Тогда должно еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными.

 - Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.

 - Что увидели (в некоторых словах есть общая часть).

 - Назовите эту общую часть. (зим- ).

 - Выделим эту общую часть дугой. (Я на доске -дети в тетрадях карандашом).

 - А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов? (корень)

 - Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать слова называются родственными.(ответы детей)

 Родственными называют слова, которые близки по смыслу и имеют одинаковый корень

-Теперь перечислите еще раз родственные слова, которые мы выписали. (Зима, зимушка, зимовать, зимний).

 - С родственными словами мы разобрались.

 - Какое новое понятие вы сейчас еще узнали? (корень слова)

- Попробуйте, опираясь на схему, сформулировать правило, что же такое «корень слова». (Общая часть родственных слов).

е) – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»

 - Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию? (в словаре)

 Корень:

 1) подземная часть растения;

 2) часть волоса, зуба, ногтя;

 3) начало, источник чего-либо;

 4) часть слова.

 - Наше слово «корень» имеет несколько значений. А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные ).

 - Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова).

 - Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова»?

 ( общая часть родственных слов )

  Какие слова называются родственными? (близкие по смыслу и с одинаковым корнем ).