**Психокоррекционная технология, основанная на нейропсихологическом подходе, используемая в работе педагога-психолога МКОУ «СОШ №1» р.п. Куйтун Банщиковой Елены Владимировны**

Главенствующим органом нашего тела безусловно является мозг. Именно благодаря нейронным связям, мы способны ощущать, мыслить и запоминать. С помощью главного органа центральной нервной системы отдаются команды о координации движений, мимических жестах, поэтому можно сказать, что он полностью управляет нашим телом. Одна из причин неуспеваемости в школе – несформированность определённых структур головного мозга, в результате чего ребёнок просто не справляется со школьной нагрузкой. Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими действиями и эмоциями. Например, проблемы с памятью, вниманием, регуляцией эмоционального состояния, самооценкой, мотивацией могут возникать при недостаточном функционировании первого блока мозга (по Р. А. Лурия). Этот блок включает ствол мозга, некоторые структуры среднего мозга, лимбическую систему, медиабазальные отделы коры лобных и височных долей мозга. Проблемы в интеллектуальной сфере, с восприятием абстрактной и символической информации (чтение, письмо, счёт и другие) могут быть обусловлены недостаточным функционированием второго блока мозга (блока приёма, переработки и хранения информации), который включает основные репрезентативные системы (зрительную, слуховую, кинестетическую), корковые зоны которых находятся в задних отделах больших полушарий головного мозга. Проблемы с контролем поведения, постановкой цели, волевыми процессами, ответственностью за свои действия могут быть связаны с недостаточным функционированием третьего блока мозга (блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности), который включает моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга. При поражении одного из блоков страдает целостность психической организации человека. Поэтому очень важно вовремя оказать нейропсихологическую психокоррекционную помощь ребёнку. Отечественная нейропсихология базируется на принципах Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Л.Сиротюк, Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконина, Е.Д.Хомской, А.В.Семенович и др. Под нейропсихологической коррекцией понимается комплексная система коррекционного воздействия, которая основана на применении нейропсихологического подхода.

Нейропсихологический подход базируется на современных представлениях   о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших

психических функций в онтогенезе (Вайзман, 1976; Микадзе, Корсакова, 1994; Пылаева,

Ахутина, 1997; Семенович, 1998; Семаго М., Семаго Н., 2000 и др.). В этих исследованиях доказано, что сенсомоторный уровень развития является базальным для развития высших функций, поэтому в начале психокоррекционной работы нужно уделять большое внимание развитию двигательных функций.

Мною психокоррекционная технология на основе нейропсихологического подхода применяется в первую очередь по отношению к детям с интеллектуальными нарушениями, а также к детям, имеющим задержку психического развития, СДВГ и слабоуспевающим учащимся из общеобразовательных классов. Данное направление психологической коррекции является весьма перспективным для детей с психическим недоразвитием по мнению И.И.Мамайчук. По моему мнению во многих случаях в отличии от других психокоррекционных технологий есть возможность устранить первопричину нарушений, так как нейропсихологический подход в коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Нейропсихологическая коррекция осуществляется мною для детей в возрасте до 15 лет. Нейропсихологическую корекцию важно успеть провести до 12 — летнего возраста, пока не завершилась латерализация головного мозга (установление межполушарной асимметрии, определение ведущего полушария мозга и ведущих модальностей). После 12-летнего возраста нейропсихологическая коррекция идёт труднее и требуется больше занятий, чем младшем возрасте.

**Цель применения технологии.** Нейропсихологический подход в коррекционной работе предполагает выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций, формирование и стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

**Задачи.**

- Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Поэтому укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с различными нарушениями;

- Развитие мелкой моторики, развитие двигательной координации;

- Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления;

- Повышение продуктивности деятельности;

- Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста;

- Формирование пространственных представлений;

- Формирование произвольной регуляции поведения;

- Снятие эмоционального напряжения;

- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений, снятие мышечных зажимов.

**Принципы**, на которых базируются технология:

1. Принцип комплексности психологической коррекции, которую можно рассматривать как единый комплекс психолого-педагогических воздействий.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип личностного подхода.Личностный подход – это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей.
4. Принцип деятельностного подхода. Личность проявляется и формируется в процессе деятельности.
5. Каузальный принцип психологической коррекции, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка.
6. Иерархический принцип психологической коррекции,базирующийся на положениях Л. С. Выготского, который считал, что в качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

Технологию реализую через следующие **этапы:**

1. **Диагностический.**Опираясь на схему нейропсихологического обследования ребёнка, предложенную А. Р. Лурией, подбирается батарея тестов для исследования той или иной функции с учётом особенностей возраста ребёнка. В частности даётся оценка уровню развития памяти (зрительной и слуховой), свойств внимания, интеллектуальных функций (вербальный и невербальный интеллект), праксиса, гнозиса, составляется индивидуальный латеральный профиль (ведущие модальности, ведущее полушарие, ведущая репрезентативная система), речевые функции (оцениваются логопедом). Полученные во время нейропсихологического обследования данные обрабатываются и интерпретируются, сравниваются с возрастными нормативами, составляется заключение. Заключение по результатам нейропсихологического обследования содержит выводы о работе тех или иных блоков и отделов головного мозга ребёнка. В случае, если выявлены проблемные зоны, разрабатываются рекомендации по проведению нейропсихологической коррекции тех или иных функций. На основании результатов проведенной диагностики разрабатывается программа нейропсихологической коррекции.
2. **Коррекционный.** В основе данной технологии лежит целесообразное сочетание определённых нейропсихологических методов. Нейропсихологическую коррекцию осуществляю через применение различных телесно-ориентированных упражнений, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом воздействовать на дисфункции головного мозга. При выполнении нейропсихологических упражнений у детей формируются в головном мозге новые нейронные связи, благодаря которым происходит стимулирование мозговых зон, связанных с мышлением, речью, вниманием, памятью и другими психическими процессами. К другим компонентам нейропсихологической коррекции используемым мною выступают нейротренажёры, мозжечковая и сенсорная стимуляция и другие эффективные методики нейропсихологической коррекции. Мозжечковая стимуляция направлена на нормализацию функционирования лимбической системы, мозжечка и ствола мозга, помогает ускорить развитие речи, улучшить концентрацию внимания, нормализовать поведение и, как следствие, решить проблемы с успеваемостью в школе. Мозжечковая стимуляция выполняется на балансировочной доске Бильгоу, балансборде с использованием специальных кинезиологических и сенсо-моторных упражнений. В сенсо-моторные упражнения на балансировочной доске включаются: дартс (безопасный детский вариант липучками вместо острых дротиков), кольцеброс, корзину с мячами, кинезиологические мячи. Применяю также растяжки (упражнения из сборника «Гимнастика мозга» Пола И.Деннисона и Гейл Деннисон), которые нормализуют гипертонус и гипотонус. Оптимизация тонуса является одной из важных задач нейропсихологической коррекции. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Упражнения для релаксации – приёмы расслабления и снятие мышлечного напряжения. Применяется в нейропсихологической коррекции в том числе и десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ) — билатеральная стимуляция обоих полушарий мозга, позволяющая стабилизировать нервную систему ребенка. Укрепление межполушарного взаимодействия за счет слаженной работы обеих сторон тела достигается с помощью выполнения кинезиологических упражнений, а также работой на нейротренажёрах. Одними из таких нейротренажёров являются «Межполушарная доска», «Умная восьмёрка». В нейропсихологической коррекции значительную роль играют кинезиологические упражнения. Они активизируют оба полушария мозга за счёт выполнения синхронных и реципрокных движений рук и ног. Проводятся они в том числе на ковре с помощью массажных ковриков и массажных мячей, воздействуя на рецепторные зоны тела ребёнка. Эти методики успешно интегрируются с арт-терапией, направленной на снятие избыточного напряжения нервной системы. В частности, используется песочная терапия, которая помогает проработать бессознательные механизмы возникновения проблем. Сказкотерапия, которая воздействуют на глубинные процессы бессознательного через проигрывание ситуаций посредством сказочных героев.

Структура нейропсихологических занятий варьируется в зависимости от задач, но она обязательно включает:

1. Водная часть. Включает приветствие, мотивирование на продуктивную работу, создание положительного эмоционального настроя.
2. Основная часть содержит комплекс разнообразных нейропсихологических упражнений (в зависимости от поставленных задач психологической коррекции): растяжки, мозжечковая стимуляция, телесно-ориентированные упражнения, работа с нейротренажёрами и др.
3. Снятие эмоционального напряжения: включаются техники арт-терапии (песочная терапия, сказкотерапия, мандалотерапия), дыхательные упражнения, ДПДГ, и релаксация.
4. Заключительная часть. Рефлексия, подведение итогов занятия.

В процессе планирования занятий соблюдаются следующие принципы: принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий (в зависимости от возраста и возможностей ребёнка); принцип доступности заданий (задания должны быть детям по силам, выполнимы детьми); принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий (желательно не менее двух раз в неделю в течение не менее 3-6 месяцев); принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей.

Мною используются две формы проведения психокоррекционных занятий –

индивидуальная и групповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребенка, от его возраста и выраженности аффективных проблем.Однако в практике чаще используется смешанная, т. е. индивидуально-групповая форма психологической коррекции. При организации групповой работы формируются небольшие группы по 5-6 человек из учащихся со схожими дефицитами в развитии.

3. **Оценочный,** оценка эффективности коррекционных воздействий, этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний,личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий. Критерииоценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта,механизмов его проявлений, анализа задач коррекции и используемых методов воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться уребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4.**Прогностический.** В процессе реализации технологии стремлюсь к тому, чтобы психологическая коррекция детей с проблемами в развитии носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не столько к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и формирования личности.

Подводя итог, можно сказать, что с помощью нейропсихологической коррекции мне удаётся достигнуть стимуляции работы головного мозга учащихся, а это в свою очередь способствуют повышению успеваемости, сохранению мотивации к обучению, сохранению и укреплению здоровья ребёнка. Нейропсихологический подход использую не только как средство коррекции, но и как средство развития и оздоровления.Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой, результатами итоговой психологической диагностики. Применение данного подхода позволяет детям более успешно адаптироваться в социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, способствует снижению психического напряжения, улучшению показателей психических познавательных процессов (кратковременной памяти, свойств внимания, восприятия, мышления).

.

**Список используемой литературы:**

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006 г.
2. Созончук Е, Созончук А. Эффективные методики нейропсихологической коррекции. Ridero, 2020 г.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей.-Москва.: АСТ, 2023 г.
4. Фомина К.Е., Новикова Е.А. Нейропсихологически игры и упражнения.-Челябинск, 2023 г.
5. Марчева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. МБУ ДО «РЦДО»
6. Пол И.Деннисон, Гейл Деннисон. Гимнастика мозга.