

## **Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)**

### **Назначение метода**

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

### **Описание шкал**

Разработанный способ представляет собой опросник (приложение 1), состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

**В I блоке** (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические

– патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

### **Структура теста, процедура проведения**

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

**При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).**

### **Примеры конкретного выполнения способа**

**Пример 1.** Девочка, 12 лет. Причина обращения – повышенная нервозность, проблемы в отношениях с семьей. Ранее отклонения поведения и склонности к нарушениям не отмечены.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=4,0
2. ДП=2,0
3. ЗП=3,0
4. АП=4,0
5. СП=14,0

Вывод: на первый взгляд у девочки отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения - она не склонна к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости, однако по шкале «суицидальное поведение» получен повышенный результат, что, в сочетании с низким значением по шкале склонности к социально одобряемому поведению свидетельствует о закрытости, переживаниях во внутреннем плане, возможно ровный или сниженный фон эмоциональных реакций. Это является сигналом возможных мыслей о самоповреждениях из-за неумения справляться с внешними событиями или наличия чувства вины; при отсутствии внимания со стороны взрослых – суицидальные замыслы.

**Пример 2.** Мальчик, 14 лет, находится в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. По свидетельству психолога, обнаруживает делинквентное поведение, аддиктивное (курение), агрессивное (драки со сверстниками).

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=15,0
2. ДП=19,0
3. ЗП=22,0
4. АП=17,0
5. СП=22,0

Вывод: по всем шкалам получены повышенные и высокие значения - подросток имеет выраженную склонность к зависимому и суицидальному поведению и ситуативную – к делинквентному и агрессивному поведению, что, в первую очередь, подтверждается его социальным и криминальным анамнезом, а также свидетельствует об определенных особенностях характера – экстравертированность, высокая эмоциональность, потребность в контактах, вероятность демонстрации проявлений поведенческих девиаций. Все это требует целенаправленного воздействия со стороны специалистов по ресоциализации подростка и формированию социально одобряемых установок.

## Приложение 1

### ТЕСТ СДП

Код .....

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

|   | ВОПРОС  | ДА | ИНОГДА | НЕТ |
|---|---|----|--------|-----|
| 1 | Я всегда сдерживаю свои обещания.                     |    |        |     |
| 2 | У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться. |    |        |     |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 3  | Разозлившись, я нередко выхожу из себя.                                 |  |  |  |
| 4  | Бывает, что я сплетничаю.   |  |  |  |
| 5  | Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.               |  |  |  |
| 6  | Я всегда говорю только правду.  |  |  |  |
| 7  | Я люблю прихвастнуть.   |  |  |  |
| 8  | Я никогда не опаздываю.   |  |  |  |
| 9  | Все свои привычки я считаю хорошими.                                    |  |  |  |
| 10 | Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.                                   |  |  |  |
| 11 | Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.   |  |  |  |
| 12 | Я всегда покупаю билет в транспорте.                                    |  |  |  |
| 13 | Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.            |  |  |  |
| 14 | Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.                 |  |  |  |
| 15 | Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.                    |  |  |  |
| 16 | Я не хочу учиться и работать.   |  |  |  |
| 17 | Я могу уйти из дома жить в другое место.                                |  |  |  |
| 18 | Меня забирали в полицию за плохое поведение.                            |  |  |  |
| 19 | Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.                    |  |  |  |
| 20 | Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.            |  |  |  |
| 21 | Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи). |  |  |  |
| 22 | У меня есть судимые родственники и/или знакомые.                        |  |  |  |
| 23 | У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.      |  |  |  |
| 24 | У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.           |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 25 | Я не верю окружающим.   |  |  |  |
| 26 | Хочу быть великим и всесильным.   |  |  |  |
| 27 | Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.                                       |  |  |  |
| 28 | Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.                             |  |  |  |
| 29 | Если нельзя, но очень хочется – значит можно.                                       |  |  |  |
| 30 | Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.               |  |  |  |
| 31 | Я курю.   |  |  |  |
| 32 | Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.                                    |  |  |  |
| 33 | Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.                  |  |  |  |
| 34 | Мои родители злоупотребляют спиртным.   |  |  |  |
| 35 | Мои друзья курят, употребляют спиртное.   |  |  |  |
| 36 | Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения                          |  |  |  |
| 37 | Пить и курить – это признаки взрослости.  |  |  |  |
| 38 | Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.                            |  |  |  |
| 39 | Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.                      |  |  |  |
| 40 | Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.                                      |  |  |  |
| 41 | Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.                        |  |  |  |
| 42 | Мне необходимы сильные переживания и чувства.                                       |  |  |  |
| 43 | Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал. |  |  |  |
| 44 | Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.            |  |  |  |
| 45 | Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.                 |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 46 | Я редко жалею животных, людей.   |  |  |  |
| 47 | Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.                                       |  |  |  |
| 48 | Я часто ссорюсь с родителями.  |  |  |  |
| 49 | Я не прощаю обиды.   |  |  |  |
| 50 | Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.                                   |  |  |  |
| 51 | Люблю посплетничать.   |  |  |  |
| 52 | Люблю, чтобы мне подчинялись.  |  |  |  |
| 53 | Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.   |  |  |  |
| 54 | За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.                          |  |  |  |
| 55 | Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.                                |  |  |  |
| 56 | У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться. |  |  |  |
| 57 | В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.   |  |  |  |
| 58 | Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.  |  |  |  |
| 59 | Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.                                    |  |  |  |
| 60 | Я хочу быть взрослым и сильным.  |  |  |  |
| 61 | Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.                                |  |  |  |
| 62 | Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.                           |  |  |  |
| 63 | Я могу причинить себе боль.  |  |  |  |
| 64 | Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.                            |  |  |  |
| 65 | Было бы лучше, если бы я умер.   |  |  |  |
| 66 | Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.  |  |  |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 67 | Я не люблю решать проблемы сам.                                  |  |  |  |
| 68 | У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.         |  |  |  |
| 69 | Я не очень хороший человек.                                      |  |  |  |
| 70 | Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.             |  |  |  |
| 71 | Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.                 |  |  |  |
| 72 | Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз. |  |  |  |
| 73 | Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.                   |  |  |  |
| 74 | Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.                      |  |  |  |
| 75 | Я испытываю потребность в острых ощущениях.                      |  |  |  |

## Приложение 2

### Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

### Приложение 3

|   |       |   |
|---|-------|---|
| I шкала<br>социально обусловленное<br>поведение<br>(СОП)  | 0-10  | отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация        |
|   | 11-20 | обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования |
|   | 21-30 | сформированная модель социально обусловленного поведения  |
| II шкала<br>делинквентное поведение<br>(ДП)               | 0-10  | отсутствие признаков делинквентного поведения   |
|   | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению                           |
|   | 21-30 | сформированная модель делинквентного поведения  |
| III шкала<br>зависимое (аддиктивное)<br>поведение<br>(ЗП) | 0-10  | отсутствие признаков зависимого поведения   |
|   | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению                               |
|   | 21-30 | сформированная модель зависимого поведения  |
| IV шкала<br>агрессивное поведение<br>(АП)                 | 0-10  | отсутствие признаков агрессивного поведения   |
|   | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению                             |
|   | 21-30 | сформированная модель агрессивное поведения   |
| V шкала   | 0-10  | отсутствие признаков аутоагрессивного поведения   |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
|   | 21-30 | сформированная модель аутоагрессивное поведения                         |

#### Приложение 4

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ( $M \pm m$ ),  
в баллах

| Показатели<br>(в баллах)     | Младшие подростки<br>(10-12 лет)<br>n=906 | Средние подростки<br>(13-15 лет)<br>n=919 | Старшие подростки<br>(от 16 лет)<br>n=87 |
|------------------------------|---|---|--|
| Социально желаемое поведение | 15,44±0,18                                | 17,28±0,18                                | 18,55±0,60                               |
| Делинквентное поведение      | 7,63±0,21                                 | 8,95±0,21                                 | 9,25±0,63                                |
| Аддиктивное поведение        | 5,90±0,19                                 | 8,19±0,20                                 | 9,37±0,61                                |
| Агрессивное поведение        | 6,82±0,25                                 | 9,20±0,21                                 | 9,98±0,96                                |
| Суицидальное поведение       | 10,09±0,27                                | 10,87±0,23                                | 11,44±0,80                               |