

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
р.п. Куйтун**

Российская Федерация, 665302 Иркутская область, Куйтунский район,
р.п. Куйтун улица Горького, 1
E-mail: mou2260@vandex.ru
<https://sh1-kuitun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Согласовано:

Начальник Управления образования администрации
муниципального образования Куйтунский район-
заведующий МКУ «Центр ПП и ФСОУ КР»

Подпинова Е.Н.



Утверждаю:

И.о. Директора МКОУ СОШ №1 р.п. Куй

Климович Т.Н.

Приказ № 389-осн

От 02.12.2024 года



**Программа развития
«Школа Минпросвещения России»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» р.п.Куйтун

на 2024-2029 г.г.

Согласовано:

Общешкольный родительский
комитет

МКОУ СОШ №1 р.п. Куйтун

Протокол № 3

От 29.11.2024 г.

Принято:

Решением педагогического совета
МКОУ СОШ №1 р.п. Куйтун

Протокол № 3

От 28.11.2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт Программы развития МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун на 2024- 2029 гг. -----	- 4
2.Информационная справка об ОО -----	-13
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. -----	-30
3.2Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. -----	-149
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. -----	-157
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. -----	- 195
4.1Основные направления развития организации -----	-201
4.2.Управленческие решения ,направления на устранение причин возникновения дефицитов-----	-204
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).-----	-225
6.Механизмы реализации Программы развития. -----	-226
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития-----	- 228
8.Дорожная карта реализации Программы развития-----	- 234

**1.Паспорт Программы развития
МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун2024-2029гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт–Приказ о введении в действие программы развития
Нормативно-правовая база	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" - <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их

	дубликатов»-https://base.garant.ru/70606186/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - https://base.garant.ru/70581476/ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - https://base.garant.ru/70413268/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - https://base.garant.ru/70713570/ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -
--	--

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10)); Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	— УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); □ Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; □ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
Цель программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи программы	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» №1 р.п. Куйтун 3. Повышение эффективности показателей модели «Школа Минпросвещения России». с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

	образовательных результатов 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда
--	---

- | | |
|--|--|
| | <p>13. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>14. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>15. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе образования.</p> <p>16. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений</p> |
|--|--|

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	-обеспечение100%учащихся доступностью качественного бразования в соответствии Требованиями федерального государственного образовательного стандарта; -качество образования учащихся достигает 45% -качественные показатели результатов ГИА не нижепоказателей по региону; -повышение доли учащихся,участвующих в предметных олимпиадах,конкурсах и Соревнованиях различного уровня(не менее 50%учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечняобразовательныхуслугиувеличениеколичествазанятыхучащихся(охват100% учащихся); -100%учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; -повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы Повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс,выстраивают Свой урок в соответствии стрбованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и
---	--

	исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогическом» классах.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. До 2029г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный 2024г. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; 2-й этап – практический 2025-2028 год . Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - повышение показателей школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранение. 3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития

Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: Бюджетного финансирования
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Разработчики программы	Директор, зам.директора, советник Воспитания, руководители ШМО, рабочие группы
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: зам.директора по УВР-Заколотная Н.В., зам.директора во УВР-Напрюшкина О.О., Зам.директора по ВР –Банщикова Т.В.,Петрова Л.Ю. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы через Публичный доклад директора.

**Мониторинг
результатов
реализации
Программы**

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка

НаименованиеОО(согласно Уставу)	Муниципально казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» р.п.Куйтун
ИНН	3832002453

Учредитель: <i>(согласно Уставу)</i>	Администрация АМО Куйтунский район
Дата основания: указать	История школы начинается с 1970 года с открытия нового здания
Юридический адрес: <i>указать</i>	665302 Иркутская область, р.п.Куйтун, улица Горького,1

<i>с индексом</i>	
тел.указать,Е-mail:указать	тел. тел. 89501124600 mou2260@yandex.ru
Лицензия	От 30.08.2016 регистрационный №9402,серия38Л01,№ 003689 Срок действия: бессрочно
Приложение к лицензии	Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 38А01 №0001373
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы(в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях,особенностях	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,с использованием ЭОР или ЦОР ,

обучения,воспитанияи дополнительного образования.	дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-4года Язык,на котором осуществляется образование(обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2.Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-4года Язык, на котором осуществляется образование(обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа
---	--

	Основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-5лет Язык,на котором осуществляется образование(обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено
	4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-5лет Язык,накотором осуществляется образование(обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено
	5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, , в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий(с учетом потребностей, возможностей личности и в

	зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-2года Язык, на котором осуществляется образование(обучение) -русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 178 учащихся; ☐ Художественная направленность: 284 учащихся; ☐ Естественно-научная направленность: 321 учащихся; ☐ Техническая направленность: 83 учащихся; ☐ Физкультурно-спортивная направленность: 101 учащихся. ☐
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование -357+9(АООП) из них иностранных граждан-3 Основное общее образование -504+33(АООП), из них иностранных граждан 2 Среднее общее образование - 88, из них иностранных граждан 0 Всего обучающихся -949+42(АООП). Итого-991, из них иностранных граждан 0 Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по Договорам об образовании за счёт физических и(или) юридических лиц нет.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и	Общая численность педагогических работников, в том числе: -60 человек — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников- 41 человек/68% — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей

квалификации.	Численности педагогических работников-42человека/70% — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников -19 человека/32% — Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 19 человека/32% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:31 человек/51,6% — Высшая-14 человек/23,3% — Первая-17человек/28,3% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — До5лет-3человек/5% — Свыше30 лет-14 человек 23% — Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 12 человек/ 20% — Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 12 человек/ 20% Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников- 60 человек/ 100% Численность/удельный вес численности педагогических и административно-
-----------------------------	--

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -12 человек/ 20%. В школе есть молодые специалисты-5 педагогов. Среди работников школы работают выпускники данной ОО-23 педагога. 2-соцпедагога, 2педагога-психолога, учитель-логопед , библиотекарь, методист по инклюзивному образованию, Советник директора по воспитанию. 6 учителей награждены Нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 15 учителей награждены грамотами Министерства просвещения РФ
Сведения о режиме деятельности,количестве смен и дней в учебной неделе, особенности Календарного графика.	Время работы школы: понедельник- 8.00-19.00 ч., выходной – Суббота, воскресенье. Продолжительность перемен:2большие перемены после 2 и3 уроков по 20 минут. Остальные переменыпо10 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком,учебными планами,расписанием занятий,локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов. Календарный учебный график ООПНОО на2024/2025учебный год Дата начала учебного года 02сентября 2024года Дата окончания учебного года1–4классы 23 мая 2025года Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели 2 –4 классы-34 недели Режим работы 1 –4классы-пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООПООО на 2024/2025учебный год Дата начала учебного года 02сентября2024года Дата окончания учебного года 5–9 классы 23 мая2023года;

Продолжительность учебного года 5–9 классы-34 недели

Режим работы 5 –9 классы –пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООПСОО на 2024/2025 учебный год

Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года -23 мая 2023

года

	Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10–11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в соответствии графика без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «СОШ №1» р.п. Куйтун была открыта в 1970 году. Она расположена в центре п. Куйтун. Рядом имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: Детский сад «Капелька,» Незабудка», «Солнышко» «Улыбка.», Дом культуры, Школа искусств, Дом детского творчества, центральная Библиотека, краеведческий Музей, детская спортивная Школа. Школа продуктивно взаимодействует с данными структурами: проведение праздников, выпускных вечеров, экскурсий, конкурсов, классных часов, соревнований, заключены договоры, составлен совместный план работы. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. Школа является пунктом проведения ЕГЭ в Куйтунском районе уже более 10 лет. Анализируя взаимоотношения школы с социальными партнерами можно сказать, что основные наши социальные партнеры – родители, затем – общественность, учреждения социума. Наша школа имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. <table><tr><td>Субъекты социального партнерства</td><td>Формы взаимодействия</td><td>Результат взаимодействия</td></tr><tr><td>МКУК Куйтунский районный</td><td>Социальное партнерство</td><td>Библиотечные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, выставки</td></tr></table>	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	МКУК Куйтунский районный	Социальное партнерство	Библиотечные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, выставки
Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия					
МКУК Куйтунский районный	Социальное партнерство	Библиотечные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, выставки					

краеведческий музей		
МКОУ ДОД Муниципальная детская школа искусств	Социальное партнерство	Дополнительное образование учащихся, смотры художественной самостоятельности, совместные мероприятия, внешкольная занятость учащихся
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Социальное партнерство	Дополнительное образование учащихся, совместные мероприятия, внеурочная занятость учащихся. Участие в конкурсах, акциях и т.п.
МКУК «СКО»	Социальное партнерство	Дополнительное образование учащихся, совместные мероприятия, внеурочная занятость учащихся, смотры художественной самостоятельности
МОУ ДОД ДЮСШ	Социальное партнерство	Дополнительное образование учащихся, внеурочная занятость учащихся, предоставление спортивного зала ДЮСШ для занятий школьных секций.
Куйтунский СТК ДОСААФ	Социальное партнерство	Совместные мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию, экскурсии, конкурсы, предоставление материальной базы ДОСААФ для занятий
Администрация Куйтунского городского поселения	Социальное партнерство	Совместная деятельность в целях эффективной социализации учащихся и профилактики правонарушений преступности среди учащихся и молодежи. Оказание помощи в воспитании детей, обследовании семей учащихся. Предоставление возможности трудоустройства подростков. Предоставление клуба СЦК «Кадинский»

			для нужд школы
	Центральная районная больница	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
	Отдел полиции «Куйтунский»	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
	Комиссия по делам несовершеннолетних	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
	Прокуратура	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
	Территориальная избирательная комиссия	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
	Дошкольные образовательные учреждения	Сотрудничество	Совместная деятельность в целях эффективной адаптации дошкольников к школьной жизни. Предоставление возможности оказания шефской помощи
	Военный комиссариат по Куйтунскому району	Сотрудничество	Профориентационная и профилактическая работа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа традиционно является опорной школой для проведения семинаров Куйтунского районного Управления образования АМО Куйтунский район. Школа ориентирована на развитие личности учащихся и воспитания потребности в продолжении образования, на выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников и образовательных потребностей, создание такой среды, которая развивает каждого ребенка; через бережное отношение ко всему ценному, что окружает, воспитывать настоящими хозяевами своей земли. В школе обучаются дети служащих, интеллигенции, предпринимателей, рабочих, безработных центра поселка Куйтун. Организован ежедневный подвоз учащихся из населенного пункта села Андрюшино и отдаленных микрорайонов поселка Куйтун. В МКОУ» СОШ№1» р. п. Куйтун, с 1 сентября 2021, функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».		

На данный момент работает три кабинета (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии) и функциональная зона. Полностью проведено брендинг. Центр «Точка роста» оснащен мебелью, соответствующей требованиям.

Вкладка «Точка Роста» на официальном сайте школы пополняется в соответствии с требованиями.

Педагоги, работающие в Центре «Точка Роста» прошли все курсы повышения квалификации. Являются активными участниками форумов и вебинаров.

Оборудование, поступившее в Центр «Точка Роста», используется при реализации общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», в проектной деятельности, внеурочной деятельности. С большим интересом учащиеся посещают кружок по робототехнике «Спайк- Прайм», где используется оборудование «Точки роста». В центре «Точка роста» обеспечивается реализация дополнительных общеобразовательных программ «Экспериментальная физика и решение задач», «Экспериментальная биология», Химия.

Учителя активно участвуют в конкурсах

Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок Зотова Н.А.-участник.

Призёр конкурса «Я начинаю свой путь- Зубачёв С.А.

Муниципальном конкурсе «Практика интеграции» с разработкой конспекта интегрированного занятия факультатива «Литературная Сибирь» и урока музыки в 6 классе (учитель Алексеева Н.И) по рассказу В.И.Вагина «Прогулка».- Мочалова Л.В., Алексеева Н.И.

Участник всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»-Пушкова Н.А.- участник.

Горбасенко О.В. –победитель профессионального конкурса «Учитель года 2023», участник регионального конкурса «Учитель года 2023»

Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на лучшую методическую разработку занятия внеурочного курса, 18.01.2024, призер. Ваврикова Светлана Владимировна.

Участие в олимпиаде по педагогике «ANTE,MAGISTER!» (Вперед, учитель) с 1 по 11 мая 2024г. «Иркутский Государственный университет» Министерство образования Иркутской области Педагогический институт. Ваврикова С.В.

Материально-техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям: школа размещена в типовом здании с проектной наполняемостью 650 ученических мест, введённом в эксплуатацию в 1970 году. Ежегодно пополняется школа компьютерной техникой. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 30 предметных кабинетов, из них 9– классные комнаты начальных классов, 2 кабинета информатики, имеются мастерские для девочек и мальчиков, большой и малый спортивные залы, актовый зал,

оборудованный пищеблок и столовая на 150 посадочных мест, библиотека с читальным залом. На территории школы оборудована спортивная площадка, беговая дорожка, футбольное поле. Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектовываются мебелью в соответствии с СанПин. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Все кабинеты в достаточном количестве оснащены техническими средствами обучения, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН. Оборудование кабинетов химии, физики, биологии, спортивных залов и мастерских позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. В 2022 году было закуплено оборудование для кабинета ЦОС. Приобретён VR-класс. Для успешного обучения современному школьнику необходимо в совершенстве владеть информационными и коммуникативными технологиями как новыми дидактическими средствами обучения – работа с Интернетресурсами, Книготоргами, каталогами, и т.д. В школе имеется 2 кабинета информатики, в которых 20 рабочих мест. Общее число ПК-94 (среди них переносные ПК составляют ед.) Имеется и работает полученный мобильный компьютерный класс для начальной школы, приобретен за счет субсидии мобильный компьютерный класс. ЖК телевизорами: кабинеты географии, ОБЖ, кабинет СКК, 2 кабинета начальной школы. Приобретены за счет субвенции 2 интерактивные доски в кабинет информатики и кабинет иностранного языка

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300

4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью..

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Школа подключена к сети Интернет имеется доступ в каждом кабинете школы. Использованию информационных технологий способствует наличие в школе интерактивных досок (4 ед.), 24 мультимедийных проекторов. В школе на протяжении ряда лет функционирует собственный сайт, находящийся в постоянном развитии, электронная почта. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной литературы. Условия, созданные в школе способствуют успешным результатам.

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Информация	9 класс		11 класс	
		чел.	%	чел.	%

1.	Всего выпускников на конец учебного года (без АООП):	108	100	41	100
2.	В т.ч. допущенных к государственной итоговой аттестации, 2024г.	107	99,1 по болезни1	41	100
3.	В т.ч. не допущенных к государственной итоговой аттестации (решением педагогических советов	1	0,9 по болезни	0	0
4.	Всего выпускников, окончивших в 2024 году	100	100	41	100
6.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	3	2,8	-	-
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	6	5,6	x	x
8.	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием	x	x		
	Медаль I степени			4	9,8
	Медаль II степени			5	12,2

Результаты ГИА 11 класс

Предмет	Кол-во сдававших	% сдававших от общего кол-ва	Успеваемость	Качество
Русский язык	41	100	100	63,4
Математика База	26	63,4	100	88,5
Математика Профиль	15	36,6	80,0	60,0
Биология	4	9,8	100	100
Химия	3	7,3	100	66,7

	Обществознание	18	43,9	77,8	50,0
	История	15	36,6	93,3	60,0
	География	1	2,4	100	100
	Физика	2	4,9	100	50,0
	Информатика	11	26,8	54,5	18,2

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

							образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

						работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов

							ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных
--	--	--	--	--	--	--	---

							систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную

							программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
--	--	--	--	--	--	--	---

							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по

						обучающихся и их родителей (законных представителей).	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально-й предметно-	• Организация адресной методической помощи педагогам в

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональны	• Организация адресной организационно-методической помощи

						х компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей	• Привлечение партнеров для организации

						(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -
--	--	--	--	--	--	---	---

							использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не	• Осуществление

						обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в
--	--	--	--	--	--	--	---

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение
--	--	--	--	--	--	---	--

							партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих
--	--	--	--	--	--	--	---

							групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	индивидуального и коллективного пользования	так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированн	• Обеспечение

						ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных

							общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
--	--	--	--	--	--	--	---

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных	Анализ дополнительных образовательных

						ных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий

							для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система	Обеспечение разработки локального

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие	Повышение

						предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

						интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих

							конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями

							культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональны	Обеспечение повышения квалификации

						х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,
--	--	--	--	--	--	--	---

							зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимул ирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным

							образованием. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

							квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -

							реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	• Организация

	обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	выбора профессии	сетевой формы реализации образовательной программы.	профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями
--	---	--	--	------------------------------	------------------	---	---

							рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных

							профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	--	--	--	--	---	---

							разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ,

							размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у	• Привлечение педагогических работников к участию в

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
---	---	--	--	----------------------------------	--	--	---

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиа-тека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и

						залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального

						деятельность детей и подростков.	обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

							закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечен
--	--	--	--	--	--	--	--

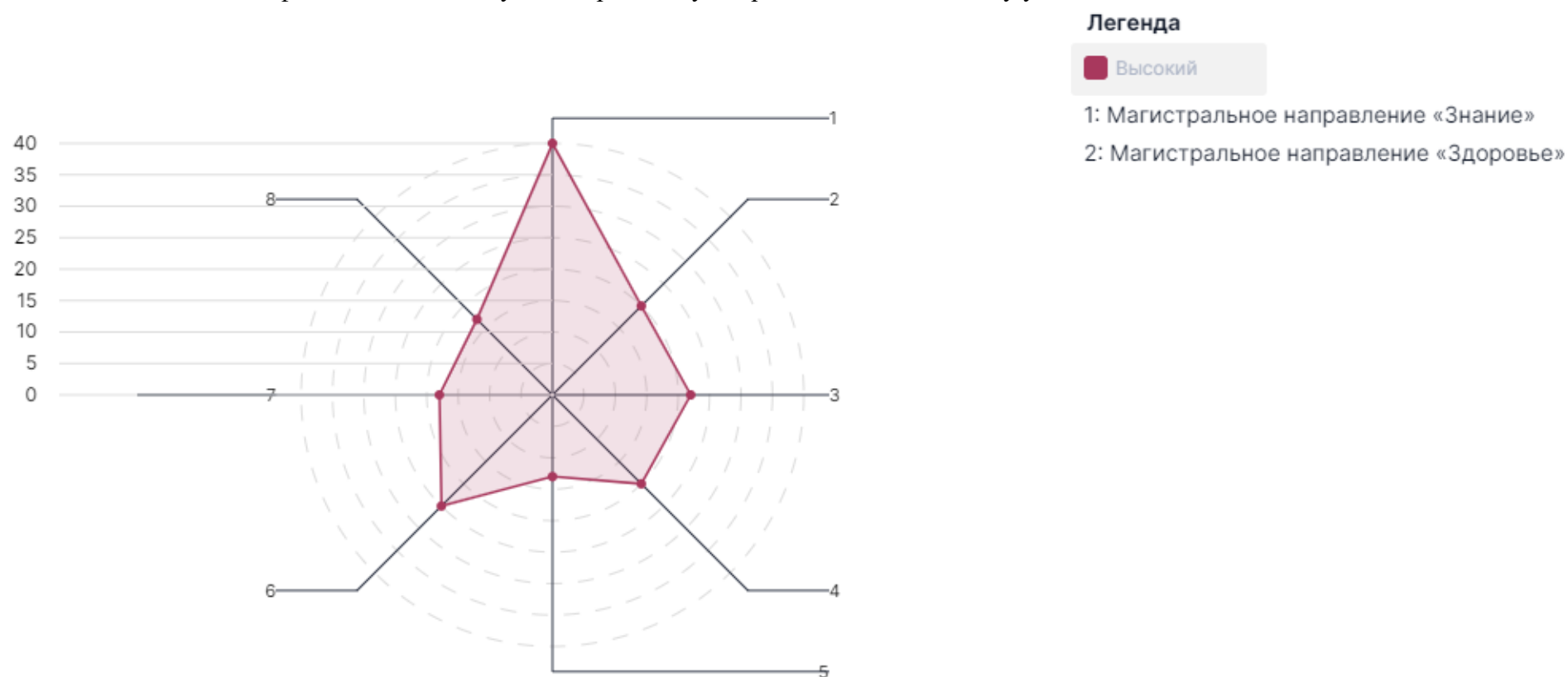
							ие социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ая среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной

							организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Администрация МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**175 баллов**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «**Знание**» получено 40 баллов. (высокий уровень)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
 - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы
 - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени))
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
 - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
 - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
 - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
 - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
 - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
 - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
 - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Однако не все показатели достигли полного выполнения. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание». Это показатели:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) - в школе реализуется 1 профиль учебного плана.

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - не полностью укомплектованы предметы учебными пособиями по ОВЗ

- Углубленное изучение отдельных предметов - в школе не реализуется

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) - не реализуется в полном объеме (10) часов.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - школа имеет победителей и призёров только муниципального уровня.

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - в школе не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Целевой раздел «Здоровье» -19 баллов –средний уровень

Реализованы показатели в соответствии достижения заданного уровня:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

- Реализация программы здоровьесбережения

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Даны рекомендации по показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)-нет реализации 10 и более видов в СШК

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-увеличить число % постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги.

-Направление «Творчество»-23 балла-средний уровень

Выполнены показатели:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Даны рекомендации :

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия в школе 1 технический кружок. (1-3 и более)

Не достигнуты показатели высокого уровня

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций-нет призеров и победителей Всероссийского уровня.

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)- сетевая форма реализована с 1 организацией (до 3х)

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель – у нас 4 , (показатель высокий 5 и более)

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-в школе-10%(30и более)

Магистральное направление «Воспитание»

Выполнены показатели:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функция Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- функционирование Совета обучающихся
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

Реализовано не в полном объеме:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма-1б(до 3х)

Магистральное направление «Профориентация»

Выполнены показатели:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Не выполнено:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»- 256(27-31)- средний уровень

Достигли высоких показателей:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении

Не достигли в полном объеме

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-16 из 3х
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-16 из 3х
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов- муниципальный уровень (нет регионального и Всероссийского)

Ключевое условие «Школьный климат»

Достигли высоких показателей:

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Профилактика травли в образовательной среде

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Не выполнены показатели:

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-отсутствует

Ключевое условие «Образовательная среда»

Выполнены показатели:

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.

Не выполнено:

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
Функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание-40б	+ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	- Реализация 1 профиля (из 2)	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени и отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов)		олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей
--	--	---	--	--

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течении 2х лет. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляемой информацией	Не обеспечены учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ для обеспечения ООП	персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами,, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Актуализация требований ЛНА , индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных
--	---	--	--

		Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотрено Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних		учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).». • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление
--	--	--	--	---

		года)-100% прошли аттестацию. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,
--	--	---	--	--

			Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (из 10)	универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих
--	--	--	---	---

				образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-
--	--	--	--	--

				технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего
--	--	--	--	---

			Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только в муниципальном уровне (нет участия в региональном и Всероссийском уровне)	профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
--	--	--	--	--

			Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников(нет победителей и призеров в региональном и Всероссийском уровне)	на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций
--	--	--	--	---

				учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	--	--	--	--

			Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
--	--	--	--	--

			Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего
--	--	--	--	---

				профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при
--	--	--	--	--

				наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
2	Воспитание-19(21-24)	+ Используется в школе государственные символы при обучении и воспитании. Реализовывается рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета	- Реализуется 1 программа	• Разработка кадрового резерва общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели)

	родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организация летней тематической смены в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта		и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
--	--	--	--

		Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов		- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Здоровье-19(21-24)	+ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)- От 1 до 4 видов спорта в ШСК (из 10) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

		учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	постоянно посещающих занятия- От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (30% и более)	вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
--	--	---	---	---

		Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда Наличие в кабинете учителя-логопеда и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работ		
4	Творчество-23(25-29)	+77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (2 и более) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	• ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации

		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра В школе проходит более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) Использование в школе государственных символов при обучении и воспитании	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) 2из 3б	в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», , ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного • • образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам
--	--	---	---	---

			Менее 10% обучающихся- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной
--	--	--	--	--

				организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к
--	--	--	--	--

				олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему
--	--	--	--	---

				подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--

				педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • отребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
--	--	--	--	--

				Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация-13 (12-14)	+ Реализация утвержденного календарного плана	- Нет прохождения обучающимися	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

		профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие, педкласса Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	---	---	---

		профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		• Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная	+	Доля педагогических	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	команда-25 (27-31)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы Наличие методических объединений Наличие методических объединений /, / методических советов классных руководителей Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- 10% учителей Доля педагогических	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания –не менее 50% , Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (прошел 1 человек.) показатель 2 и более.	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам
--	---------------------------	--	---	--

		работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года-100% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях .		использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	---	--	---

			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне . Нет уровня Регионального и Всероссийского.	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
--	--	--	--	---

				Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--

				программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение
--	--	--	--	--

				кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,
--	--	--	--	--

				участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов
--	--	--	--	--

7	Школьный климат-18 (17-19)	+ . Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- Нет в общеобразовательной организации учителя-дефектолога Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Не функционирует управляющий совет образовательной организации	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---	-----------------------------------	---	---	---

		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий		
--	--	---	--	--

		по профилактике девиантного поведения		
8	Образовательная среда-17 (16-21)	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	-	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения Улубленное изучение предметов Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Ведется систематическая целенаправленная работа по проектной и исследовательской работе, привлечены родители. Планирование проходит в системном режиме. Есть резерв на последующие годы.	Не хватает квалифицированных педкадров Доступность сетевой формы реализации общеобразовательных программ Обеспеченность учебными пособиями – не хватит финансирования.

	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении.			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Использование государственных символов при обучении и воспитании Организация летних тематических смен в школьном лагере			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Недостаточный процент от общего числа учащихся ,постоянно посещающих спортивные мероприятия	Есть квалифицированные специалисты.	Обучение проходит в 2 смены, Загруженность спортивных залов

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне Наличие в кабинете учителя-логопеда,оснащенного кабинета			
Творчество	Большой охват учащихся дополнительным образованием	Расширение кружков технологической направленности Наличие победителей и призёров регионального и Всероссийского уровней. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией	Есть специалисты для осуществления дополнительного образования	Нет специалистов технологической направленности Перегрузка учителей . Доступность сетевой формы.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Прохождение обучающимися профессионального	Есть квалифицированные специалисты	Нет базы, специалистов для организации

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ Работа педагогического класса	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Педагогический класс оборудован специальным оборудованием.	профессионального обучения
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы Наличие методических объединений Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Есть специалисты, которые могут передать опыт в системе наставничества Имеется большой опыт работы методических объединений Курсы повышения квалификации учителя проходят в соответствии с графиком. Учителя участвуют в профессиональных конкурсах.	Финансирование прохождения курсов ЦОС

	по программам повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога ,социального педагога, логопеда, есть специальные кабинеты. Высокая Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, Наличие локальных актов по организации	Отсутствует наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Наличие квалифицированных специалистов - соцпедагога, психолога, логопеда, оборудованных кабинетов	Нет специалиста-дефектолога

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Для работы есть скоростной интернет Используется система «Моя школа», Сферум	Школа работает в 2 смены. Нет свободных кабинетов, учителей. Используется система «Моя школа», Сферум

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
 - ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
 - ✓ создание виртуального музея школы;
 - ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий
- Воспитание
- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
 - ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
 - ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;

- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
 - ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
 - ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 - ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 - ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
 - ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 - ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИАШкольный климат
 - ✓ организация комфортной образовательной среды;
 - ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 - ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
 - ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
 - ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.Образовательная среда
 - ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 - ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 - ✓ использование ЭОР;
 - ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
 - ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне-урочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СахГУ .

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИАШкольный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне-урочной деятельности;

активное использование АИС «Сетевой город. Образование

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения про-цесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствованиематериально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в про-фессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым пе-дагогическим опытом.

Планируемые результаты	✓ Создание условий для результативной работы в системе магистраль- ных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества обра-зования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной ра-боты в инновационном режиме в условиях Федеральных образователь- ных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контроль-

	ным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работ-ников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Оснащение специального класса техническими средствами обучения. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими матери-алами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Создание условий для повышения квалификации и переподготов-ки педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества обра-зования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализа-цией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки ре-зультатов и контроля реализации	✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических ма- териалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024- 2029

Перечень мероприятий	✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ✓ Содействие открытию спортивных секций; ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное	ТВОРЧЕСТВО
направление, ключевое условие	
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр (школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их ✓ самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов . ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	✓ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (школьный музей) ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципаль- ном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2024- 2029

Перечень мероприятий	✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Функционирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных ин-
-----------------------------	--

	тересов; ✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Советник директора
Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект:	«Воспитать человека»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. ✓ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2029гг

Перечень мероприятий	✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ✓ Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; ✓ Функционирование школьного хора; ✓ Функционирование школьного театра; ✓ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, советник,
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения состоящих на учете

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка

Задачи	✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального
	и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ✓ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной- профессиональной траектории
Планируемые результаты	✓ создание системы профессиональной ориентации в школе; ✓ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ✓ повышение мотивации учащихся к труду; ✓ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ✓ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ✓ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной- профессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2029 г.г.

Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики-ке на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;
	✓ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ✓ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ✓ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК- ТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Результаты мотивирующего мониторинга ✓ Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.
	✓ Эффективная реализация механизмов наставничества модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы ✓ Рост результативность участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2029

Перечень мероприятий	✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Реализация программ наставничества «учитель-учитель»,
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. Повысить уровень психологического комфорта в школе
Планируемые результаты	✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива» МКОУ СОШ № 1»р.п.Куйтун ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и ком-муникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей):

	✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др ✓ размещение на сайте школы информации по повышению психологической комфортности.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы	✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью, учащихся школы. ✓ Повышение уровня мотивации к обучению. ✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся ..

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Сохранить достигнутый уровень и улучшить показатели. ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах про-	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Бюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	фессииональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно- патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций . ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри

Задача	Описание результата	Количественные показатели
жение.		школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. .
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ - Благоустройство территории школы (исходя из возможностей) ✓ Обновление материально-технической базы: (90% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки ✓ образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри

Задача	Описание результата	Количественные показатели
жение.		школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня . ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» Задачи: ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи- зам.директора по УВР –Петрова Л.Ю.						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям дея-	педагогические работники	Заместитель директора по ВР,

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				тельности		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Февраль-май, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	2025, далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
«Территория доверия» Задачи: ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	методист	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, , далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	2025-2029, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ, методист	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	2025-2028, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклю-	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Содействие открытию спортивных секций	ежегодно		Увеличение спортивных секций на 5 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО,	май, 2025, далее ежегодно		80% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		Разъяснительная работа в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
«Интеллект – талант – личность» Задачи: ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	2025г		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования			вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества прове-	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	ежегодно		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Периодически		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Систематически		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовле-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта			
			творению их инди-видуальных потреб-ностей, развитию творческих способ-ностей				
«Путь в мир профессий» Задачи : ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осо-знанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диа-гностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обуче-ние наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося форми-руется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории							
Разработка и внедрение ка-лендарного плана профориен-тационной работы	ежегодно		Увеличение количе-ства программ, направленных на расширение пред-ставлений о мире профессий, реализу-емых в рамках вне-урочной деятельно-сти	План профориента-ционной работы	методист		Заместитель директора по ВР
Организация прохождения	по отдельному		Не менее 25% клас-	Информация о кур-	Методист, педа-		Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	2026 2027учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия	ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
«Профессионалы» ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			пальном уровне			
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			ния			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025 , далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
«Мы вместе» Задачи: ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1 пгт. Ноглики ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений						
Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекции	Август, 2027		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
онной работы						
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	март, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;	февраль, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Апрель 2025, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, УВР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Январь-май 2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руко-	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают ро	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классный руководитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
дителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
«Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	март, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными предста-	2025 год, далее		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР, УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
вителями).	ежегодно			социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, УВР