

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Куйтун»
(МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ№1»р.п. Куйтун
протокол от 15.04.25 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ№1» р.п. Куйтун
Т.Н. Климкович
16 апреля 2025



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»р.п.Куйтун
за 2024год

Учетная книга
№ 1253
17 04 25
С.И. Кай

Оглавление

1. Аналитическая часть, в соответствии с п.6 и 7 порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации:

Оглавление	2
1.1. Результаты оценки образовательной деятельности.....	3-5
1.2. Результаты оценки системы управления ОО.....	5-14
1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся	14-32
1.4. Результаты оценки организации учебного процесса.....	32-41
1.5. Результаты оценки кадрового обеспечения ОО.....	41-44
1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения ОО.....	45-55
1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения ОО.....	55-56
1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы	56-61
1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	61-64
2. Показатели деятельности образовательной организации.....	65-69

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МКОУ «СОШ№1»р.п. Куйтун проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете подробно описано текущее состояние нашей школы и определены области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на Педагогическом совете, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы.

1.1.1-1.1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» р.п.Куйтун (МКОУ «СОШ№1»р. п. Куйтун)
Руководитель	Татьяна Николаевна Климкович
Адрес организации	665302
Адрес электронной почты	Mou2260@yandex.ru
Учредитель	Управление образование АМО Куйтунский район
Дата создания	1970
Лицензия	От 30.08.2016 регистрационный №9402серия38Л01,№003689 Срок действия : бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2016№ 3158,серия 38А01№0001233;срок действия: до 26 февраля 2028 года
Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№1»р.п.Куйтун	Утверждён Постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район от 21.11.2022г.

Основным видом деятельности МКОУ «СОШ№1» р. п. Куйтун (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **_вариант 1.**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **_вариант 2.**
- Адаптированная основная образовательная программа начального, общего образования обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.1,7.2**).
-дополнительные общеобразовательные программы.

МКОУ «СОШ №1» р.п. Куйтун (далее – Школа) основана в 1970 году. Школа расположена в центре поселка, где есть культурно-просветительные учреждения-Детская юношеская спортивная школа, Школа искусств, Дом культуры, районная библиотека, детские сады, Краеведческий музей, с которыми осуществляется взаимодействие. Заключены договоры, составлен совместный план работы. Является опорной для проведения семинаров, форумов, мероприятий Управления образования АМО Куйтунский район. Школа ориентирована на развитие личности учащихся и воспитания потребности в продолжении образования, на выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников и образовательных потребностей, создание такой среды, которая развивает каждого ребенка. Является пунктом проведения ЕГЭ в Куйтунском районе. Большинство семей проживает в частном секторе. Есть отдаленные районы. Организован подвоз учащихся автобусами. Обучаются учащиеся из с. Андрюшино.

1.1.3Документация Школы: Образовательные отношения в Школе строятся на основе заявления родителей в письменной форме.(заявление установленного образца). Оформляются листы согласия с родителями на обработку персональных данных. Оформлены личные дела на каждого обучающегося. Разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа (приказ №106-осн.от 31.08.2023г) .Составлены и утверждены все рабочие программы. Учебный план, Календарный учебный график. соответствует всем требованиям

1.1.4Документация ОО, касающаяся трудовых отношений. Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители(законные представители).Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса определяются законодательством РФ, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы, Коллективным договором, трудовыми договорами с работниками. Ведётся Книга учёта личного состава.

1.2.Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации

1.2.1 Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, что подтверждается работой органов коллегиального управления (Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива), самоуправления

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методический совет, методические объединения учителей – предметников.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Учителей естественно-научного цикла
- Учителей гуманитарного цикла
- Учителей начальных классов.
- Учителей информатики, физики и математики.
- Учителей СКК
- Учителей эстетического цикла
- Классных руководителей

1.2.2 Оценка результативности и эффективности, действующая в школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2022-23 уч.г	Численность обучающихся на 20 сентября 2023 г (ОО-1)	Численность обучающихся на 31 декабря 2023 г	Численность обучающихся на 31 декабря 2024 г
Основная образовательная программа начального общего образования	432	395	398	370
Основная образовательная программа основного общего образования	490	547	547	539
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	86	80	78	88
Всего	1008	1022	1023	997

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 997 обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11х классов. Занятия проводятся в две смены. 1 смена-1,4,5,9,10,11, Классы КРО.

2 смена-2,3,6,7,8.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа».

МКОУ СОШ №1»р.п.Куйтун осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим ежегодно проводится проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, согласно федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

МКОУ СОШ №1»р.п.Куйтун имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Учителя и обучающиеся успешно используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ .

Концепции информационной безопасности детей

МКОУ «СОШ № 1» продолжила внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции проводятся мероприятия, которые помогают преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

С внедрением концепции проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет- зависимости и игровой зависимости обучающихся. На родительских собраниях проводились профилактические беседы, лектории по цифровой безопасности и родительском контроле.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль.. В 2023 году с учетом запросов обучающихся был также сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
		10 класс	11 класс
Универсальный	Математика Литература		32
	Математика обществознание	56	

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе педагогических работников, психологической службы и старшей медицинской сестры. Координирует работу директор. Определены формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Поскольку с детьми ОВЗ эффективность проведения фронтальных занятий требует длительной проработки, вся работа проводится в индивидуальной и групповой форме. Сетка занятий позволяет, выполнить охват коррекционно-развивающей помощью каждого ребенка. Количество занятий в неделю соответствует нормативу. Соблюдается единый подход в реализации методической деятельности. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Осуществляется взаимодействие с родителями. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Таким образом: коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов, родителей (законных представителей) и носит комплексный характер, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы в школе. Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам

Организация медицинского обслуживания. В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ № 1 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским работником ОГБУЗ «Районная детская больница р. п. Куйтун», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между МКОУ «СОШ № 1» и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Районная детская больница р. п. Куйтун». В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. Кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Необходимые медикаменты регулярно обновляются по договору с МУЗ ЦРБ. График

работы медицинского кабинета: понедельник -пятница с 9.00 до 17.30 В течение учебного года на основе договора с МУЗ ЦРБ проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся. Формируется информационный банк данных по состоянию их здоровья. Проводятся мониторинги физического развития обучающихся, осуществляется контроль организации горячего питания с учетом возрастных норм питания детей в школе. В медицинском кабинете обучающиеся всегда могут получить экстренную помощь, пройти плановую вакцинацию с предварительным медицинским осмотром. В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется медсестрой и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно – гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей школы оказываются бесплатно. Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной, по договору с МУЗ ЦРБ медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе работает психолого-педагогический консилиум, Задачами Ппк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В Ппк ведется документация согласно приложению: Приказ о создании Ппк с утвержденным составом специалистов Ппк; Положение о Ппк; График проведения плановых заседаний Ппк на учебный год; Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме; Протоколы заседания Ппк; Карта развития обучающегося; Журнал направлений обучающихся на ПМПК

Журнал учета заседаний Ппк и обучающихся, прошедших Ппк по форме .

Состав Ппк: председатель Ппк – методист инклюзивного образования, заместитель председателя Ппк, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Заседания Ппк подразделяются на плановые и внеплановые.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители, применив альтернативные методы к их устранению. На основе теоретических разработок и практики современной социальной работы в школе можно определить следующие ее цели:

- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества;
- способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения;

Чтобы реализовать эти цели, социальные работники в школе используют методы анализа, консультирования, охватывая в своей деятельности как целую группу не только самих учащихся, но и их родителей.

Социальные педагоги осуществляют свою деятельность в тесном сотрудничестве с учителями, школьными психологами, медицинскими работниками для результативной профилактической работы с учащимися и родителями. Оказывают всестороннюю помощь отдельным ученикам и группам учащихся; используя методы групповой педагогики, работают с учительскими коллективами и стремятся воздействовать на позитивное изменение социального поля в школе через родительские собрания и совместные родительские собрания с детьми.

Социальная работа в школе выполняет следующие функции:

- охраняет и защищает личность, ее права, интересы.
- создает условия для безопасной, комфортной творческой деятельности учащихся.
- оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и родителям.
- налаживает взаимоотношения в коллективе, препятствует фактам психического насилия над личностью.
- изучает общественное мнение в школьном коллективе;
- в школе действует «Служба примирения», которая разрешает конфликтные ситуации между учащимися, школьниками и педагогами, учениками и родителями;
- ознакомляем детей с телефоном доверия
- способствуем здоровому образу жизни через проведения различных мероприятий, бесед, тренингов.

В своей работе социальный педагог взаимодействует с межведомственными организациями: прокуратурой, следственный комитет, центр занятости населения, ОГБУЗ Куйтунская РБ, психолого-педагогическим центром УО, органом опеки и попечительства, КДН и ЗП, представителями по молодежной политике администрации муниципального образования Куйтунского района; учреждениями дополнительного образования: школа искусств, ДДТ, СКЦ «Кадинский», ДЮСШ, районная библиотека, районный краеведческий музей, ДОСААФ.

Также социальные педагоги участвуют в различных конкурсах, где занимают призовые места, а также регулярно проходят курсы, семинары, участвуют в семинарах, педагогических мастерских.

Регулярно социальные педагоги делятся своим профессиональным опытом на районных методических объединениях.

Семья и образование играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семья выступает как коллектив первичной социализации, а задача педагога заключается в объединении усилий образовательного учреждения и семьи, обеспечивив ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, условия для развития в школе и дома.

Наша школа ставит перед собой несколько задач при взаимодействии с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для решения данных задач используем следующие *средства*:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Взаимосвязь с родителями просматривается на классных и общешкольных родительских собраниях, где в ходе рассмотренных вопросов, касающихся нормативно-правовой базы, взаимоотношений ребят, внеурочной деятельности ребят и в целом профилактической работы (большое внимание уделялось «Буллингу», молодежным группировкам, социальным сетям), идет обсуждение и принимаются решения родителями.

Также организуются дни открытых дверей, где каждый родитель может получить важную, интересующую информацию и посетить уроки.

Для родителей и ребят организовывались различные мероприятия, которые способствовали сплочению детского коллектива, росту взаимопонимания, формированию более открытых, доверительных отношений.

Привлекаем к совместным уличным и школьным акциям.

Большое внимание уделяется семьям, состоящим на различных видах учета. Родители приглашаются на мероприятия по ведению здорового образа жизни. Это конференции, лекции, тренинги, просмотр и обсуждение видеороликов, спортивные мероприятия.

Таким образом: коррекционно-развивающая работа с детьми реализует взаимодействие специалистов, родителей (законных представителей) и носит комплексный характер, что позволяет говорить об эффективности коррекционной работы.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Родители, дети, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе, школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

–педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В2024 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, День Отца, Матери, 8 Марта, «Новый год», «Последний звонок»);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители устанавливают с семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

1.2.6. Оценка организации по предоставлению льгот

Большое значение в нашей школе уделяется охвату питанием всех учащихся. В школе обучается больше тысячи человек. Ежедневно бесплатное горячее питание получают:

- дети начальных классов (1-4 класс)
- дети из малообеспеченных и многодетных семей, СВО
- дети инвалиды
- дети с ограниченными возможностями здоровья.
- дети – сироты , дети , оставшиеся без попечения родителей.

В школьной столовой имеется график питания в столовой, ежедневное меню, правила поведения в столовой. В школе работает фельдшер, который отвечает за качество выпускаемой продукции, определяет внешний вид и вкус блюд ежедневно.

В нашей столовой работает 5 поваров, на которых лежит ответственность за приготовление вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. Также в столовой работает 5 тех.работников, которые отвечают за мытье и дезинфекцию посуды и столовых приборов производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Существуют льготы при приёме в образовательную организацию (отражено в Правилах приема в ОО.): Первоочередным правом зачисления обладают дети: сотрудников полиции (в том числе, погибших и уволенных по состоянию здоровья); находящиеся на иждивении сотрудника полиции; сотрудников ОВД; сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС (в том числе, погибших); военнослужащих по месту проживания семей. Преимущественное право имеют дети, чьи братья/сестры уже посещают эту школу), дети мобилизованных военнослужащих и участников СВО

1.3 Результаты оценки содержания качества подготовки обучающихся:

1.3.1 Состояние воспитательной работы

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задач воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценностно-научное познание

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия организуются в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось

участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили инструктажи.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного парламента, «Движения первых» и волонтерского объединения. Основные направления их деятельности: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Самоуправления», «Декада дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!» др.

С 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 16 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письмо для Защитника Отечества» и др.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Моцек Вероника Александровна.

Также в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через внеурочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия: ветлечебница, ОГБУЗ Куйтунская районная больница, пожарная часть, ООО «Саянский бройлер»; встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» организованы профпробы в ОГБУЗ Куйтунская районная больница; парикмахерская «Инфанта», кафе «Умка»

– профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 02.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;
 профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагогов-психологов.

Большую роль в воспитании осуществляет Советник по воспитанию.

Главная цель советника — усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, реализация проекта по патриотическому воспитанию граждан, организация и проведение Дней единых действий, взаимодействие с детскими общественными объединениями и социальными партнерами.

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник также курирует работу:

- классных руководителей по программе «Орлята России»,
- школьный кукольный театр «Малышок» и школьный театр «Ампула» (с постановками ребята участвуют на районных мероприятиях, где занимают почетные призовые места).
- школьный историко-краеведческий музей, который является мобильным музеем (меняется в зависимости от темы и аудитории, доступен для показа вне музейных стен).

В состав активистов Движения Первых входят обучающиеся 5-11-х классов. Регулярно список пополняется. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активно ведет свою работу школьный Пресс-Центр, советник директора вместе с активистами Движения Первых не только собирают полезную информацию для просвещения населения, но и участвуют в конкурсах регионального и федерального значения.

Совместно с социальным педагогом, советник ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включая его в различные классные и школьные дела.

Следующее направление воспитательной работы — это организация дополнительного образования.

1.3.2. Состояние дополнительного образования

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творческого воспринимаящей и преобразующей окружающей действительности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей и их умений и навыков.

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей

Система дополнительного образования в школе 2024 году организована по следующим направлениям:

Художественная:

«Рукоделочка» - руководитель Добринова Вера Васильевна

«Театральные ступени» руководитель - Янченко Ольга Сергеевна

Кукольный театр «малышок» руководитель Мельник Елена Михайловна

Социально-педагогическая:

«Педагогический класс» - руководитель Тарасевич Татьяна Геннадьевна

Туристско-краеведческая

«Юный турист»-руководитель Добринова Вера Васильевна

Физкультурно-спортивная:

«Волейбол» руководитель Путилина Анастасия Евгеньевна;

«Юный футболист» руководитель Губанов Евгений Олегович;

Техническая:

«Легоробот Прайм» руководитель Ермаков Дмитрий Владимирович

«Решение задач по физике» руководитель Провада Елена Петровна

Естественнонаучная:

«Первые шаги в химию» Руководитель Молчанова Валентина Николаевна
«Экспериментальная биология» руководитель Горбасенко Ольга Васильевна

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования школы максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится после школьных уроков.

Количество обучающихся в учреждении	Чел.	1200
Количество обучающихся занятых дополнительным образованием в ВАШЕМ учреждении (не учитывать ДДТ, ДЮСШ) считать 1 раз	Чел.	738
Количество педагогов дополнительного образования в ВАШЕЙ организации (не учитывать ДДТ, ДЮСШ, ...) всего, из них:	Чел.	16
в центре образования «Точка роста»	Чел.	4
Количество педагогов дополнительного образования	Чел.	0

прошедших переподготовку всего, из них:		
В центре образования «Точка роста»	Чел.	0
Количество педагогов дополнительного образования прошедших курсы повышения квалификации, всего: из них:	Чел.	7
в центре образования «Точка роста»	Чел.	3
Общее количество дополнительных программ , из них:	Шт.	15
в центре образования «Точка роста»	Шт.	4
В центре образования «Точка роста» реализация программ внеурочной занятости	Шт.	
Наличие материально-технической базы , (реализация доппрограмм в ОО, из них:	Да/нет/частично	частично
В центре образования «Точка роста»	Да/нет/частично	да
Вакансии (перечислить направленности) в дополнительном образовании		
Реализация дополнительных программ предметной области педагогическим работниками:		
учитель химии	Чел.	1
учитель физики	Чел.	1
учитель биологии	Чел.	1
учитель информатики		Нет
На официальном сайте ОО раздел «Точка роста»:	Да/нет	да
-Бренды (логотипы)	Да/нет	да
-План работы на год...	Да/нет	да
-Размещение информации о результатах, достижениях.....	Да/нет	да
-Информация о материально-технической базе	Да/нет	да
-Расписание занятий	Да/нет	да
Использование оборудование «Точка роста»	Да/нет	да
Стенд в ОО :расписание (утверждённое руководителем организации) (доп, центры «ТР»), информация о доппрограммах	Да/нет	да

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

В мероприятиях клуба заняты обучающиеся с 1-11 класс.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
 - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

По результатам ответов на сайте Bus.gov.ru установлено, что участники образовательного процесса и их родители считают коллектив МКОУ «СОШ№1» доброжелательным и вежливым, удовлетворены условиями оказания услуг, считают достаточно доступным информацию об организации, а так же комфортными условия, которые предоставлены в образовательной организации

Оценка по критериям	Результат (баллы)
Открытость и доступность информирования об организации	92,8
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время предоставления	96
Доступность для инвалидов	59,4
Доброжелательность, вежливость работников организации	89,4
Удовлетворенность условий оказания услуг	88,1

Результаты анкетирования обучающихся 9, 11 класса и родителей 9, 11 класса по вопросам подготовки к ГИА

Анкетирование обучающихся

9 класс: Всего обучающихся – 92 Участвовали в анкетировании 83

11 класс: Всего обучающихся – 32 Участвовали в анкетировании 32

Вопросы	9 класс чел.		11 класс чел.	
	да	нет	да	нет
1. Знакомы ли Вы с Порядком проведения ГИА?	83 100%	0 0%	32 100%	0 0%
2. Знакомы ли Вы со структурой контрольно- измерительных материалов и правилами заполнения бланков?	83 100%	0 0%	32 100%	0 0%
3. Проинформированы ли Вы, что в пунктах сдачи экзаменов будет вестись видеонаблюдение, что, согласно Порядку	83 100%	0 0%	32 100%	0 0%

проведения ГИА, не разрешено проносить в пункт проведения экзамена телефоны, личные вещи, и в случае обнаружения у Вас телефона, каких-либо информационных материалов Вы будете удалены с экзамена?				
4. Помогают ли Вам занятия со школьным психологом настроиться на сдачу экзаменов?	80 97%	3 3%	30 94%	2 6%
5. Пользовались ли Вы при подготовке к ГИА открытым банком заданий на сайте ФИПИ?	83 100%	0 0%	32 100%	0 0%
6. Как Вы оцениваете полезность открытого банка заданий при подготовке к ГИА?».	Очень полезен 41чел-49% Полезен 30чел-36% Затрудняюсь ответить 7чел-9% Не полезен 5чел-6%		Очень полезен 26чел-77% Полезен 6чел-23% Затрудняюсь ответить 0чел-0% Не полезен 0чел-0%	
7. Чувствуете ли Вы поддержку родителей в вопросах связанных с подготовкой к ГИА?	79 95%	4 5%	30 93%	2 7%
8. Готов ли ты к ГИА?	50 60%	33 40%	25 78%	7 22%

Вывод:

По результатам ответов на вопросы 1,2,3 установлено, что обучающиеся 9 и 11 класса знакомы с Порядком проведения ГИА, со структурой КИМов и правилами заполнения бланков, а также знают, что в ППЭ ведется видеонаблюдение и знакомы с правилами поведения в ППЭ.

В ответах на вопрос 4 были такие выражения: «Я готов и мне не нужна помощь психолога», «Даже после работы с психологом испытываю переживания». Поэтому 100% обучающимся занятия с психологом не помогают настроиться на экзамены. Но работа психолога продолжается: групповая 1 раз в месяц ставим в расписание; индивидуальная по графику психолога.

Ответы на вопрос 5 показали, что все обучающиеся знают о банке заданий на ФИПИ.

Однако не все 100% обучающихся считают полезным банк заданий ФИПИ

Не все обучающиеся чувствуют поддержку родителей в период подготовки к ГИА. Поэтому классным руководителям рекомендовано на следующем собрании включить вопрос о психологической поддержке детей в период подготовки и проведения ГИА со стороны родителей

Результаты ответов на последний вопрос показали, что не все обучающиеся верят в себя и многие сомневаются в готовности к ГИА. Поэтому всем учителям-предметникам рекомендовано проводить работы по проверке готовности к ГИА и знакомить с результатами этих работ обучающихся и родителей.

По результатам анкетирования решено продолжить работу по подготовке к ГИА. Особое внимание обратить на обучающихся 9 класса, т.к. они еще на проходили ГИА.

Анкетирование родителей

9 класс: Участвовали в анкетировании 83 человека

11 класс: Участвовали в анкетировании 32 человек

Вопросы	9 класс	11 класс
1.Получаете ли вы в школе информацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов?		
- да	83 100%	32 100%
- нет	0 0%	0 0%
2.Знакомы ли Вы, с процедурой итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (как проходит экзамен, как заполняются бланки и т.п.)?		
- да, знакомы	83 100%	32 100%
- нет, не знакомы	0 0%	0 0%
3.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к сдаче экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ?		
- да	75 90%	25 78%
- нет	8 10%	7 22%
4.Как Вы считаете, достаточно ли работы, проводимой в школе для качественной подготовки к экзаменам?		
- да	73 87%	27 84%
- нет	10 13%	5 16%
5.Принимаете ли Вы дополнительные меры для подготовки к ГИА?		
- да, занимаемся самостоятельно дома	70 84%	10 31%
- да, занимаемся с репетитором	5 6%	5 15%
- да, занимаемся на курсах онлайн	5 6%	15 47%
- нет, считаем, что необходимости в этом нет	3 4%	2 7%
6.Что, на ваш взгляд, наилучшим образом поможет ребенку сдать экзамены?		
- дополнительные занятия и моральный настрой	70 84%	20 62%
- самоподготовка и поддержка семьи	13 16%	12 38%
- затрудняюсь ответить		
7.Обсуждаете ли Вы дальнейшее развитие событий в случае отрицательного результата?		
- да	70 84%	32 100%

- нет	13 16%	0 0%
-------	-----------	---------

Вывод:

Результаты анкетирования детей и родителей рассмотрены на совещании учителей.

Даны рекомендации учителям-предметникам:

- регулярно озвучивать этапы подготовки к ГИА на уроках,
- проводить пробные тестирования, решения заданий с развернутым ответом и доводить результаты до сведений родителей через классных руководителей

По результатам анкетирования даны рекомендации классным руководителям:

- на родительских собраниях обсудить анализ анкетирования родителей, обучающихся
- провести индивидуальную работу с родителями, у которых есть предложения по усилению в школе работы по подготовке к ГИА обучающихся.
- пригласить администрацию школы на родительское собрание для уточнения вопросов подготовки и проведения ГИА

1.3.4. Оценка качества обучающихся общеобразовательной организации

п/п	№	Параметры статистики	2023- 24 учебный год
1		Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-24уч.г), в том числе:	997
		– начальная школа	370
		– основная школа	539
		– средняя школа	88
2		Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
		– начальная школа	0
		– основная школа	0
		– средняя школа	0
3		Не получили аттестата:	0
		– об основном общем образовании	0
		– о среднем общем образовании	0
4		Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
		– в основной школе	6
		– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023-24 году**

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	93	98,9	45	7,8	18	19,1	1	1,06	-	-	-	-
3	104	102	98	41	39,4	15	14,4	2	1,9	-	-	-	-
4	96	95	98,9	29	30,2	9	9,3	1	1,04	-	-	-	-
Итого	294	290	98,6	115	39,1	42	14,3	4	1,4	-	-	-	-

Сравнение с 2022-23 учебным годом:

Уменьшилось количество обучающихся на первом уровне (на 32). Увеличилось количество отличников (на 2) и количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось (на 10). Качество увеличилось на 2,8, успеваемость осталась без изменений. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	118	116	98	41	34,7	10	8,4	2	1,6	-	-	-	-
6	86	85	98,8	25	29,06	7	8,1	1	1,1	-	-	-	-
7	109	109	100	44	40,3	6	5,5	-	-	-	-	-	-
8	91	90	98,9	27	29,6	8	8,7	1	1,09	-	-	-	-
9	108	108	100	32	29,6	7	6,4	-	-	-	-	-	-
Итого	512	508	99,2	169	33	38	7,4	4	0,8	-	-	-	-

Сравнение с 2022-23 учебным годом: Почти все показатели мониторинга дали положительную динамику. На второй ступени увеличилось количество обучающихся (на 55). Увеличилось количество отличников (на 10). Увеличилось число обучающихся, занимающихся на «4» и «5» (на 5). Показатель качества обучения на второй ступени без изменений.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-24 уч. Году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	37	37	100	11	29,7	6	16,2	-	-	-	-	-	-
11	41	41	100	14	34,1	6	14,6	-	-	-	-	-	-
Итого	78	78	100	25	32,05	12	15,4	-	-	-	-	-	-

На третьей ступени уменьшилось количество обучающихся на 8. Уменьшилось количество хорошистов (на 4), но увеличилось количество отличников (на 2). Показатель качества обучения увеличился (на 2,4).

Результаты ГИА

№ п/п	Информация	9 класс		11 класс	
		чел.	%	чел.	%
1.	Всего выпускников на конец учебного года (без АООП):	108	100	41	100
2.	В т.ч. допущенных к государственной итоговой аттестации, 2024г.	107	99,1	41	100
3.	В т.ч. не допущенных к государственной итоговой аттестации (решением педагогических советов ОУ)	1	0,9	0	0
4.	Количество выпускников, получивших справки	7	6,5	0	0
5.	Всего выпускников, окончивших в 2024 году	100	93,5	41	100
6.	Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	3	2,8	-	-
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	6	5,6	x	x
8.	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием	x	x		
	Медаль I степени			4	9,8
	Медаль II степени			5	12,2
	Всего медалей			9	22,0

11 класс

Всего выпускников 41

Подтвердили освоение программ основного общего образования

	2021-22		2022-23		2023-2024	
В основной период	34 чел	81%	36 чел	100%	38	92,7%
После пересдачи в июле	40 чел	95,2%	-	-	41	100
После дополнительного периода в сентябре	42 чел	100%	-	-	-	-
Получили золотую медаль	2 чел	5%	4 чел	11%	4	9,8%
Получили серебрянную медаль (с 2024г.)					5	12,2%

Результаты ГИА 11 класс

Предмет	Кол-во сдававших	% сдававших от общего кол-ва	Успеваемость	Качество
Русский язык	41	100	100	63,4
Математика База	26	63,4	100	88,5
Математика Профиль	15	36,6	80	60,0
Биология	4	9,8	100	100
Химия	3	7,3	100	66,7
Обществознание	18	43,9	77,8	50,0
История	15	36,6	93,3	60,0
География	1	2,4	100	100
Физика	2	4,9	100	50,0
Информатика	11	26,8	54,5	18,2

Результаты ГИА 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших	% сдававших от общего кол-ва	Успеваемость	Качество
Русский язык	108	100	100	44,5
Математика	108	100	100	53,7
Биология	5	4,6	100	80
Химия	4	3,7	100	75
Обществознание	27	25	100	37
История	3	2,8	100	67,7
География	78	72,2	100	67,9
Физика	1	0,9	100	0
Информатика	69	63,8	100	42

Результаты Всероссийских проверочных работ
2023-2024 учебный год

Русский язык

4 класс

русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	24	22	4	9	9	0	100	59	3	7	14	0	18	4	0
4б	23	23	1	12	9	1	96	56,5	2	11	10	0	15	3	5
4в	25	23	3	6	10	4	83	39	3	6	14	0	15	2	6
4г	24	22	1	4	13	4	81	23	3	4	15	2	14	2	4
Итого	96	90	9	31	41	9	90	44	11	28	53	2	62	11	15

5 класс русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	24	24	11	7	6	0	100	75	3	16	5	0	14	8	2
5б	26	24	7	9	6	2	91,6	72,7	5	8	13	0	15	5	4
5в	25	23	3	10	6	4	82	56	3	16	6	0	11	3	9
5г	22	21	1	10	6	4	81	52	0	10	11	0	15	2	4
5д	21	21	5	6	10	0	100	52	3	7	11	0	15	5	1
Итого	118	113	27	42	34	10	90,9	61,5	14	50	46	0	70	24	16

6 класс русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	19	18	3	5	5	5	72	45	6	9	4	0	10	1	7
6б	20	18	4	4	5	5	72	44	4	6	7	1	8	2	8
6в	25	22	6	8	5	3	86	63	2	14	9	0	12	6	4
6г	21	21	0	6	11	4	81	29	0	6	15	0	17	0	4
Итого	85	79	13	23	26	17	77,7	55,2	12	29	35	1	47	9	23

7 класс русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	22	22	4	5	9	4	82	36	8	4	5	0	9	0	13
7б	23	17	1	2	8	6	65	18	5	7	5	0	0	16	1
7в	23	20	4	8	3	5	75	60	4	13	5	0	13	2	5
7г	20	16	1	5	5	6	65	35	3	8	9	0	5	0	12
7д	21	21	2	1	11	7	67	14	0	8	11	2	9	2	10
Итого	101	96	12	21	36	28	70,8	32,6	20	40	35	2	36	20	41

8 класс русский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	24	21	3	9	5	4	57	53	1	11	9	0	15	2	4
8б	23	22	4	8	7	3	86	55	4	8	9	0	19	0	3
8в	23	23	2	4	13	4	82	26	3	3	17	0	19	1	3
8г	21	18	0	4	9	5	72	22	0	1	20	0	10	3	5
Итого	91	84	9	25	34	16	74,2	39	8	23	55	0	63	6	15

Математика

4 класс

математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	24	24	5	9	10	0	100	58	3	11	11	0	22	2	0
4б	23	22	9	10	3	0	100	86	3	12	8	0	12	10	0
4в	25	21	2	5	9	5	76	33	3	7	11	0	11	5	5
4г	24	20	0	10	10	0	100	86	2	6	15	1	10	6	4
Итого	96	87	16	34	32	5	94	65,7	11	36	45	1	55	23	9

5 класс

математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	24	23	2	12	9	0	100	60,9	3	11	10	0	22	1	0
5б	26	26	2	7	15	2	92,3	34,6	4	10	12	0	20	1	5
5в	25	23	2	12	6	3	87	61	8	10	7	0	10	0	13
5г	22	22	3	8	8	3	86	50	1	8	13	0	8	5	9
5д	21	21	6	3	6	6	71	43	1	5	2	1	13	5	3
Итого	118	115	15	42	44	14	97	50	16	39	42	0	60	7	27

6 класс

математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	19	17	0	8	5	4	76	47	3	6	11	0	8	5	4
6б	20	19	0	5	8	6	68	26	4	5	9	1	9	4	6
6в	25	22	4	14	3	1	95	82	2	10	10	0	15	4	3
6г	21	20	0	4	12	4	80	20	1	10	10	0	8	0	12
Итого	85	78	4	31	28	15	74	41	10	31	40	1	40	13	25

7 класс

математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	22	20	0	9	10	1	95	45	3	9	8	0	13	0	7
7б	23	21	1	3	16	1	95	19	2	10	9	0	11	0	10
7в	23	20	0	11	8	1	95	55	3	9	8	0	14	1	5
7г	20	18	0	6	10	2	88	33	4	7	6	0	10	0	8
7д	21	20	1	5	14	0	100	30	1	7	10	0	17	0	3
Итого	109	99	2	34	58	5	95	36	13	42	41	0	65	1	33

8 класс

математика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	24	22	0	4	17	1	95	18	3	10	9	0	9	0	13
8б	23	23	0	6	16	1	95,7	26,1	4	9	10	0	10	0	13
8в	23	22	0	4	16	2	90	18	4	8	10	0	10	0	12
8г	21	21	0	0	17	4	81	0	0	0	21	0	17	4	0
Итого	91	88	0	14	66	8	90,9	15,9	11	27	50	0	46	4	38

Окружающий мир

4 класс

окружающий мир

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	24	23	5	11	7	0	100	70	2	11	11	0	17	6	0
4б	23	23	6	10	7	0	100	69,5	3	14	6	0	14	6	3
4в	25	22	5	11	5	1	95	73	3	9	10	0	12	8	2
4г	24	21	0	13	8	0	100	63	2	10	9	0	9	10	2
Итого	96	89	16	45	27	1	98,7	68,7	10	44	36	0	52	30	7

История

5 класс

история

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	24	24	8	11	4	1	95	79	4	13	7	0	18	11	7
5б	26	23	13	9	1	2	92	88	10	11	5	0	21	5	7
5в	25	24	4	11	5	4	83	62	10	7	8	0	20	6	17
5г	22	21	3	6	8	4	80	42	4	8	10	0	17	0	9
5д	21	21	5	9	6	1	95	66	3	8	10	0	18	6	3
Итого	118	115	33	46	24	12	89,5	68,6	31	47	40	0	94	28	43

История

6 класс

история (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	21	19	2	9	7	1	94	57	5	9	5	0	16	0	6
6б	21	20	7	9	4	0	100	80	4	6	10	0	17	0	6
Итого	42	39	9	18	11	1	97,4	69,2	9	15	15	0	33	0	12

7 класс история (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	22	22	1	2	18	1	95	14	3	12	7	0	10	0	12
7г	20	19	1	2	10	6	68	16	1	7	11	0	7	0	12
Итого	42	41	2	4	28	7	82,9	30	4	19	18	0	17	0	24

5 класс биология

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	24	23	9	12	2	0	100	91	3	17	4	0	13	8	2
5б	26	26	8	11	7	0	100	73	7	16	3	0	15	3	8
5в	25	25	6	10	9	0	100	64	6	12	7	0	19	2	4
5г	22	21	0	10	10	1	95	48	0	12	10	0	12	2	7
5д	21	21	2	13	6	0	100	71	2	11	8	0	18	1	2
Итого	118	116	25	56	34	1	99	69	18	68	32	0	77	16	23

6 класс биология (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	19	19	7	10	2	0	100	89	5	7	7	0	7	3	9
6б	20	17	3	13	1	0	100	94	4	7	6	0	8	8	1
Итого	39	36	10	23	3	0	100	91	9	14	13	0	15	11	10

7 класс биология (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7г	20	17	8	7	2	0	100	88	2	8	7	0	5	11	1
7д	21	20	6	8	5	1	94	73	1	10	9	0	5	14	1
Итого	41	37	14	15	7	1	97	80	3	18	16	0	10	25	2

8 класс биология(компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 1 полугодие 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	22	21	7	14	0	0	100	100	6	11	4	0	10	9	2
Итого	22	21	7	14	0	0	100	100	6	11	4	0	10	9	2

6 класс география

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
6в	25	23	1	15	7	0	100	83	8	10	5	0	16	2	5
6г	21	20	0	6	14	0	100	30	0	6	14	0	20	0	0
Итого	46	43	1	21	21	0	100	57	8	16	19	0	36	2	5

7 класс география (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7б	23	22	0	13	7	2	91	59	2	10	10	0	11	4	7
7в	23	21	2	9	4	6	71	52	5	10	6	0	7	2	12
Итого	46	43	2	22	11	8	81	56	7	20	16	0	18	6	19

8 класс география (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	23	22	5	5	11	1	95	45	3	12	7	0	11	3	8
Итого	23	22	5	5	11	1	95	45	3	12	7	0	11	3	8

8 класс обществознание (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8в	23	22	3	10	9	0	100	59	3	11	8	0	12	4	6
8г	21	19	0	5	10	4	79	16	1	3	15	0	8	5	7
Итого	44	41	3	15	19	4	89,5	37,5	4	14	23	0	20	9	13

8 класс физика

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
8г	21	18	1	5	10	2	89	33	0	5	13	0	10	4	4
Итого	21	18	1	5	10	2	89	33	0	5	13	0	10	4	4

7 класс обществознание (компьютерная форма)

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Получили оценки				Успеваемость	Качество	Оценки за 3 четверть 2022-23 уч год				Соответствие оценок (кол-во человек)		
			5	4	3	2			5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили
7д	21	17	0	5	11	1	95	26	1	7	9	0	8	2	7
Итого	22	17	0	5	11	1	95	26	1	7	9	0	8	2	7

Вывод.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительные расхождения результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Всеми учителями, чьи обучающиеся участвовали в ВПР в 2024 уч.году составлены подробные анализы выполненных работ, проанализированы типы «сложных» заданий, намечены планы по повышению качества предметной обученности обучающихся. По результатам Всероссийских проверочных работ видны незначительные расхождения результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Количество медалистов .

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2020	2021	2022	2023	2024
1	4	2	2	4	9

Количество медалистов в 2024 году увеличилось на 5 медалей

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

Школа в 1-11 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО и обновленных ФГОС и федеральным адаптированным образовательным программам 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№struktur-rabochih-programm/>. Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Целями реализации ООП СОО являются: - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к

самоопределению; - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через внеурочную деятельность. В 9,10 классах часы работы над проектом введены в учебный план. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. Реализация ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; □ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован один профиль - универсальный..

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО, ФОП), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО, ФОП), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФОП). С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные

общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования: В Учебный план НОО и ООО включили учебные предметы «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

При изучении предметов труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план реализуется полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Учебная нагрузка обучающихся регламентирована СанПином 2.4.2.2821-10 «Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В документе установлено максимальное количество академических часов для учащихся разных классов. При работе используем Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС)⁶ и федеральными образовательными программами (далее - ФООП)⁷, в том числе для обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам (далее - ФАОП)

ФООП начального общего, основного и среднего общего уровня образования включают варианты федерального учебного плана для реализации образовательной программы по пятидневной учебной недели .

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает информацию об общем объеме нагрузки, максимальном объеме аудиторной нагрузки обучающихся, составе и структуре предметных областей, распределении учебного времени, отводимом на их освоение по классам и учебным предметам.

Помимо урочной деятельности образовательная организация осуществляет внеурочную деятельность. Школа не превышает допустимую нагрузку для обучающихся. План соответствует требованиям. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки требования устанавливаются максимально допустимую образовательную нагрузку (количество уроков в день) Организацию образовательного процесса выстраиваем с учетом физиологических принципов динамики умственной работоспособности обучающихся. Основными гигиеническими требованиями к составлению расписания уроков являются чередование разных видов деятельности и

распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности и трудностью учебных предметов.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В Школе используются формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- **Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей.** Они учитывают специфику трудностей данной группы обучающихся. Например, могут быть модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма, развитию информационной культуры и другие.
- **Использование новых форм и методов организации обучения.** Они помогают становлению инициативы и самостоятельности обучающихся, например, опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность.
- **Организация разных видов совместной и коллективной деятельности.** Она учитывает индивидуальные склонности, интересы и способности детей. Цель такой деятельности — формирование произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей.
- **Применение «уроков развития».** В ходе таких занятий учитель задействует разнообразные имитационные игры, психогимнастику, элементы тренинга и предоставляет возможность детям искать выход из различных проблемных ситуаций.
- **Использование инновационных педагогических технологий.** Они предусматривают импровизацию, варьирование учебных методик и полифонию. Применение таких технологий позволяет включить в работу всех обучающихся и одновременно обеспечить их взаимодействие.
- **Включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования,** научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность.

В работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, важен индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

6д	23	
7а	18	21,5
7б	22	
7в	25	
7г	21	
8а	23	21,6
8б	24	
8в	23	
8г	18	
8д	20	23,0
9а	25	
9б	24	
9в	23	
9г	20	
Средняя наполняемость по ООП ООО –23,9		
10а	19	18,6
10б	18	
10в	19	
11а	14	16,0
11б	18	
Средняя наполняемость по ООП СОО –17,3		
класс	Количество уч-ся	Средняя наполняемость
2д	6	5,0
4д	4	
Средняя наполняемость по АООП НОО- 5,0		
5д	6	6,8
6е	4	
7д	7	
8е	12	
9д	5	
Средняя наполняемость по АООП ООО-6,8		

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. С нарушениями интеллекта
2. С задержкой психического развития(ЗПР)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **_вариант 1.**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **_вариант 2.**

- Адаптированная основная образовательная программа начального, общего образования обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.1,7.2**). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- отдельные классы для детей с ОВЗ.

В периоды обучения с применением дистанционных технологий, педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогам

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах:

- на 3 этаже имеется кабинет логопеда, оформленный с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- в школе функционирует кабинет психолога, где проходят индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Информация о библиотеке, приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- библиотека МКОУ СОШ № 1 р. п. Куйтун расположена на 3 этаже, совмещена с читальным залом, обеспечена возможность работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет.

Информация об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Адрес спортивной площадки: р. п. Куйтун ул. Горького дом 1
- Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету "Физическая культура". Спортивный зал размещается на первом этаже, его размер составляет 285,4 кв. м., высота 6 метров, что дает возможность организовывать работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию. В спортивном зале предусмотрена комната для учителей физической культуры 9 кв. м., на первом этаже имеется раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 22,8 кв. м и 17, 7 кв. м., при спортивных залах оборудованы душевые и туалеты.

Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- школа реализует адаптированные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) для учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или)

психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.;

Информация об обеспечении беспрепятственного доступа в здание

- информационная вывеска об учреждении;
- пандус;
- расширенные дверные проемы;
- кнопка вызова персонала;

Информация об условиях питания обучающихся

- Питание школьников в МКОУ СОШ № 1 осуществляется в школьной столовой. Школьная столовая расположена на втором этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся согласно графику. С 1 сентября 2020 все дети с ограниченными возможностями здоровья, получают горячий завтрак и обед

- Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

О специальных условиях охраны здоровья

Здание МКОУ «СОШ № 1» размещается рядом с проезжей части. Территория школы огорожена железным забором и озеленена. При озеленении территории школы в целях предупреждения отравления обучающихся не используются растения с ядовитыми плодами. В МКОУ «СОШ № 1» созданы безопасные условия пребывания детей школе. Установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ № 1 создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Районная детская больница р. п. Куйтун», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между МКОУ «СОШ № 1» и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Районная детская больница р. п. Куйтун». В медицинском кабинете лечебно-профилактическая

работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно – гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведение медицинских карточек и листков здоровья, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказываются бесплатно. Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Развивающие курсы: Разговоры о важном, Театральный кружок «Малышок», Моя безопасность, Чудеса из бумаги, Родной край, Мир профессий, Здоровый образ жизни, Семья, Все цвета, кроме черного, Функциональная грамотность, Театр, Хор, Уроки здоровья, Проф.ориентация, Орлята России, Проектная деятельность, Финансовая грамотность, Мир профессий.

Коррекционные курсы: Ритмика, ЛФК, занятия с педагогом-психологом: Коррекция нарушений развития личности, Уроки психологического развития, Развитие психомоторики, Я выбираю себя, Коррекционно-логопедические занятия по обогащению словаря, развитие речи у обучающихся, Социально-бытовая ориентировка

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.4.6. Иные показатели

В школе работает психолого-педагогический консилиум, Задачами Ппк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В Ппк ведется документация согласно приложению: Приказ о создании Ппк с утвержденным составом специалистов Ппк; Положение о Ппк; График проведения плановых заседаний Ппк на учебный год; Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме; Протоколы заседания Ппк; Карта развития обучающегося; Журнал направлений обучающихся на ПМПК

Журнал учета заседаний Ппк и обучающихся, прошедших Ппк по форме .

Состав Ппк: председатель Ппк – методист инклюзивного образования, заместитель председателя Ппк, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Ход заседания фиксируется в протоколе.

Протокол Ппк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания Ппк. Заседания Ппк подразделяются на плановые и внеплановые.

1.5 Результаты оценки кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

1.5.1. Профессиональный уровень кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации работников

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования. Штатное расписание соответствует финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их

образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в муниципальной методической работе

На период самообследования в школе работают 60 педагогов(из них 5человек- декретный отпуск), из них 54 – внутренних совместителей.

- 6 – администрация школы;
- 54 внутренних совместителей;
- 2- внешних совместителей.

Образование:

Высшее образование имеют-42педагога-70%

Среднее специальное 18педагогов -30 %

Количество работников ОО (чел., %)		Количество работников, имеющих награды Министерства образования Иркутской области.		Количество работников, имеющих награды Министерства просвещения РФ.		
Всего:	Кол-во награжденных	Почетная грамота	Благодарность	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Почетная грамота	Благодарность
60	32-53%%	11	4	5	13	3

АМО Куйтунский район-28 человек

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом;

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;

В Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования (Ежегодно за последние 3 года приходят работать в школу выпускники школы).

Администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста.Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.5.2.Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах ,имеющих ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами

В школе учителя стремятся повышать свой профессиональный уровень .

В высших учебных заведениях обучается 2 педагога.

В 2024 году продолжилась работа по наставничеству, что даёт положительный результат в работе с молодыми специалистами.

Предметы учебного плана все ведутся, но учителя имеют очень большую нагрузку.

Вакансии по прежнему открыты : учитель русского языка и литературы, математики, физики, английского языка, истории и обществознания, логопед.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и её результативность

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, сформирован Перспективный план повышения квалификации, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения, в том числе и ЭОР

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, муниципальные и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы).

В Школе, в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ№ 1» на 2023-2024-й и последующие годы, разработана системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ№ 1» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В связи с нехваткой кадров, в школе ведётся целенаправленная работа по переподготовке педагогических кадров. Так, на данный период в школе учителями пройдена переподготовка -10 человек, что позволило частично решить кадровую проблему. Благодаря спланированной и целенаправленной работе, школа даёт стабильные результаты качества обучения.

1.5.4. Иные показатели

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и Графиком аттестации на учебный год. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и сопровождения проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников происходит на основе нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций. Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями

работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

-повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

-создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах и других мероприятиях образования. Учителя, которые подавали заявление на присвоение категории, успешно прошли все аттестацию.

Итоги аттестации педагогических кадров .

Всего педагогов в	Из них аттестовано	В том числе			Не аттестовано
		ВКК	1 КК	СЗД	
60	46(77%)	15(25%)	16 (27%)	15(25%)	14(23%)-вновь прибывшие ,молодые специалисты, декретный отпуск.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров прошла организованно. Завершили процедуру аттестации, что составляет 100 % от числа заявивших на аттестацию.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ- компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

1.6.1 Система методической работы организации

Жизнь нашей школы, повседневная творческая деятельность педагогов начинается с организации методической службы. Система организации методической работы с педагогическими кадрами способствует повышению профессиональной компетентности учителя на современном этапе развития образования. При построении модели методической работы мы проектируем деятельность **каждого педагога** в соответствии с его профессиональным потенциалом. Методическая работа в школе носит относительно непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом реального учебно-воспитательного процесса., имеет возможность глубоко, в течение длительного времени изучать деятельность и личностные качества конкретных учителей и классных руководителей, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, а также ростки передового опыта, что позволяет сделать продвижение педагогов более управляемым процессом и проходит в конкретном, развивающемся педагогическом коллективе, сплочённость которого создаёт особенно благоприятные условия для постановки методической работы.

Непосредственная связь методической работы в школе с конкретными учениками помогает сократить расстояние между обучением учителей работе по-новому и её результатам.

Методическая работа в школе предоставляет каждому учителю реальную возможность участия в планировании, разработке и проведении конкретных мероприятий, направленных на повышение методической культуры учителя. Методическая тема: «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога как условие и средство обеспечения качества образования». Перед методической службой школы поставлены **цели**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО; ФОП
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»
- Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»
- Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»
- Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»
- Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей
- Совершенствование технологии объективного оценивания знаний учащихся

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) изменения в образовательной программе школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение эффективного функционирования научного общества у учащихся;
- 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Работа методического совета
3. Работа предметных методических объединений учителей
4. Работа учителей по темам саморазвития
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Семинары
8. Консультации по организации и проведению современного урока
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов
10. Педагогический мониторинг
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Практические семинары

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
 - Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка, обеспечивают объективность оценивания
 - Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
 - Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства в соответствии с современными требованиями
 - Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Выстроена структура методической службы.

1.6.2.,1.6.3Содержание экспериментальной и инновационной деятельности .

Федеральный проект «Кинопедагогика» Программа по развитию личностного потенциала. Курирует ГАО ДПО ИРОг. Иркутск.

Использование и совершенствование образовательных технологий , в т.ч. дистанционных

Педагоги получают возможность использовать в образовательном процессе широкий спектр современных педагогических технологий.

Наиболее востребованные педагогические технологии:

- Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)
- Технология критического мышления
- Проблемное обучение
- Личностно- ориентированное развивающее обучение
- Технология современного проектного обучения
- Технология интерактивного обучения
- Игровые технологии
- Технология «Педагогическая мастерская»
- Дистанционные технологии

1.6.4. Иные показатели

Педагоги были активными участниками всех проводимых в ОУ мероприятий, педсоветов и семинаров, а также выезжали на районные мероприятия. Обобщение опыта работы представлено выступлениями педагогов на педагогическом совете, посвящённому вопросам формирования функциональной грамотности, выступлениям на РМО учителей – логопедов, РМО учителей классов СКК, есть также и выступления на всероссийской конференции. Традиционно была проведена декада учителей, входящих в состав ШМО. Декада представлена различными мероприятиями: интегрированные уроки, коррекционное групповое занятие, факультативное занятие. Все мероприятия прошли на высоком уровне.

В течение 2024 года проходили заседания школьных методических объединений учителей (в соответствии с планированием), на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке и проведению школьного этапа олимпиад по предметам, рассмотрению обновлённых стандартов образования, внедрение Федеральных образовательных программ (ФОП), участие педагогов в профессиональных конкурсах и другие.

Большое внимание уделяется самообразованию учителя. В школе созданы все необходимые условия для профессиональной деятельности педагога, его роста. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учителя постоянно находятся в профессиональном и творческом поиске.

В школе действуют проблемные и творческие группы. На этом уровне осуществляется: оперативное управление педагогическим персоналом; обеспечение реализации образовательных программ; воспитательная работа; управление инновационной работой.

Представление эффективных практик педагогов МКОУ «СОШ№1» р.п.Куйтун за 2023-2024 уч.г

ФИО	Тема выступления	Статус	уровень
Зубачева Е С	1 Векторы профессионально-личностного развития молодого педагога:	Выступление,сертификат	Муниципальный
		Выступление,сертификат	Муниципальный

	проекты и программы в области воспитания. 2 Флешмоб, как форма работы на уроке		
Зубачёв С.А.	1 Теоретические и методические основы физкультурного обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС 2 Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры 3, Конкурс молодых специалистов «Я начинаю свой путь»	Выступление, сертификат Выступление ,сертификат Грамота ,призёр	Муниципальный Муниципальный Муниципальный
Сизых И.Н.	1.Развитие креативности на уроках ИЗО 2. Открытый урок «Шумовые инструменты своими руками»	Выступление,сертификат Открытый урок	Муниципальный Ш кольный
Алексеева Н.И.	1.Духовно – нравственное воспитание на уроках музыки (Рождественские чтения) 2.Игровая технология на уроках музыки	Выступление ,сертификат Выступление,сертификат	Муниципальный Муниципальный
Романова О.В.	1.Функциональная грамотность на уроке технологии 2. Мастер класс «Изготовление закладки», «Бисероплетение», Демонстрация школьной формы 8 классы	Выступление. Сертификат	Муниципальный школьный
Золотов В.А.	Открытый урок «Закладка для книги из шпона»	урок	школьный
Иванова А.А.	Открытый урок «Спортивная эстафета » 3 классы	урок	школьный
	1.Внеклассное мероприятие по чтению «Загадочный мир сказок» (класс 2-4)	мероприятие	школьный
Горбасенко О.В.	1.Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии как способ повышения эффективности развития	Выступление сертификат Обобщение опыта,Грамота	Муниципальный Муниципальный

	<p>функциональной грамотности</p> <p>2. Обобщение опыта работы по теме: «Приёмы и методы формирующего оценивания содержания урока» в форме мастер-класса</p> <p>3. Мастер-класс по теме: Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности».</p> <p>4. Мастер-класс по теме: «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»</p>	Мастер-класс, грамота	Муниципальный
	5. Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Организатор, сертификат	Всероссийский
Степанова Е.А.	<p>1.Единый методический день Работа в контурных картах как эффективный метод подготовки к ОГЭ</p> <p>2.Технология проблемного обучения</p>	<p>Обобщение опыта, сертификат</p> <p>Обобщение опыта, сертификат</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>
Молчанова В.Н.	<p>1.Современные образовательные технологии</p> <p>2.Мастер-класс «Учимся и растем»</p>	<p>Обобщение опыта, сертификат</p> <p>Обобщение опыта, сертификат</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>
Зотова Н.А.	Технология проблемного обучения	Обобщение опыта, сертификат	Муниципальный
Петрова Л.Ю.	Доклад «Виды работ по формированию читательской грамотности	участник	Школьный
Данилова о.И.	<p>1.«Воспитательные технологии»</p> <p>2.«Развитие мотивации к изучению английского языка через применение игровых технологий</p> <p>3. Традиции класса как средство сплочения коллектива</p>	<p>Выступление РМО ,сертификат</p> <p>Выступление сертификат</p>	<p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Муниципальный</p>

	4.Проектная деятельность на уроках окружающего мира		
Климкович Т.Н.	1.Стажировочная площадка Тригонометрия в курсе алгебре и геометрии 9-11 классах и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ 2.МД Мастерская уровневой дифференциации 3.Форум классных руководителей Эффективные практики и проекты классного руководителя» 4.Заседание общественной палаты Заксобрания Иркутской области »Привлечение родителей к проведению внеурочных занятий «разговоры о важном» 5.ЕМД Методика подготовки к ЕГЭ по теме №Тригонометрия»	Выступление сертификат Выступление сертификат Грамота Обмен опытом, грамота Выступление сертификат	Муниципальный Муниципальный Региональный Региональный Муниципальный
Дутова С.С.	Эффективные методы и приёмы ,применяемые на уроках чтения	Выступление сертификат	Муниципальный
Ларева Р.А.	Применение современных педагогических технологий на уроках математики в начальной школе	Выступление сертификат	Муниципальный
Кришкевич Е.Г.	. Адаптационный период в 1 классе по программе АООП	8 межрегиональная НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы, Выступление, сертификат	Межрегиональный
	Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе», тема - «Исследовательские задания на уроках окружающего мира»	Обобщение опыта	Региональный

	7 межрегиональная НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы. Тема: Развитие математических представлений на начальном этапе обучения	Выступление, сертификат	Мкжрегиональный
	Публикации: Сборник инициативных методических разработок педагогов Иркутской области (РЦФГ ИО) тема: «Деньги»	Публикация в сборнике	Региональный
	8 международная НПК «Образование в 21 веке» Тема: Воспитательный потенциал уроков в начальной школе	Выступление	Международный
	Олимпиада по педагогике «Вперёд, учитель» г. Иркутск, Ирк. Гос. университет	Участие, сертификат	Региональный
	7 межд. НПК «Образование в 21 веке» г. Москва межд. Школьно-вузовский кластер «Профессиональное развитие педагога»+ г. Иркутск, Ирк. Гос. Университет. Тема: Воспитание патриотизма в урочной деятельности	Публикация в сборнике	Федеральный
Рублевская Т.А.	ПМД «Мастерская технологии уровневой дифференциации»	Выступление .Сертификат	Муниципальный
	СП. Технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся .Модуль геометрия.	Выступление. Сертификат	Муниципальный
Непомнящих Ю.В.	ЕМД Поисковая активность как эффективная практика по повышению качества образования на уроках русского языка.	Выступление.Сертификат	Муниципальный

Провада Е.П.	РМО Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации к изучению физики»	Выступление.Сертификат	Муниципальный
	Роль профэкскурсий в профориентационной работе в рамках муниципальной Фортсайт-сессии «Воспитание и обучение: новые ценностные смыслы»	Выступление.Грамота	Муниципальный
	Областной конкурс Турнир юных физиков	Жюри .Благодарность	Региональный
	РМО Новые требования к выполнению практической части программы по физике	Выступление .Сертификат	Муниципальный
Александрова А.В.	Конференция Внедрение финансовой грамотности на уроках английского языка	Выступление	Муниципальный
Заколodная Н.В.	1.Выступление на РМО учителей истории и обществознания в рамках единого методического дня «Педагогические факторы и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса» 2.Обобщение опыта работы в рамках методического дня «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе. 3.Методическое сопровождение педагогического класса	Выступление. Сертификат Обобщение опыта .Грамота Обобщение опыта .Грамота	Муниципальный Муниципальный Муниципальный
Напряушкина О.О.	Форум классных руководителей Нетрадиционные формы работы с родителями	Обобщение опыта, грамота	Муниципальный
Басанец Н.А.	РМО «Технология образовательного квеста, применяемая на уроках истории и обществознания»	Обобщение опыта,сертификат	Муниципальный

Иванова А.А.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Выступление.Сертификат	Муниципальный
Яскевич И.Ю.	ЕМД«Мастерская технологии проблемного обучения»	Выступление.Сертификат	Муниципальный
	«Особенности работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики»	Обобщение опыта .Сертификат м	Муниципальный
Мочалова Л.В.	Курс «Литературная Сибирь	Обобщение опыта работы: мастер – класс-грамота	Муниципальный
	Рождественские чтения Духовно-нравственное воспитание школьников посредством факультативного курса «Литературная Сибирь»	Обобщение опыта работы: мастер – класс-грамота	Муниципальный
	муниципальная форсайт-сессия «Роль родительского комитета в воспитании школьников	Обобщение опыта работы: мастер – класс-грамота	Муниципальный
Нижегородова А.А.	Муниципальная Форсайт-сессия «Воспитание и образование в контексте преподавания АЯ»	Доклад .Грамота	Муниципальный
	РМД Мастерская технологии проблемного обучения	Выступление. Сертификат	Муниципальный
	РМН Рабочие программы по ФГОС и ФООП по АЯ: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения и тематическое планирование	Выступление. сертификат	Муниципальный
Пушкова Н.А.	ЕМД н.К.Перевернутый урок»	Выступление.Сертификат	
	Семинар «Приемы работы над формированием читательской грамотности на уроках в 3 классе (виды заданий и упражнений)»	Выступление .Сертификат	Региональный
	ЕМД «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»	Обобщение опыта. Сертификат	Муниципальный

	Кустовое РМО Нач.кл. «Преемственность дет.сад- школа	Выступление.Сертификат	Муниципальный
Янченко О.С.	Районные Педагогические чтения по направлению «Православие и современность»	Выступление .Грамота.	Муниципальный
	ЕМД. Использование технологии проблемного обучения на уроках начальной школы	Мастер-класс.Сертификат	Муниципальный
Решетникова В.В.	Районный фестиваль настольных, спортивных игр «Игровая кладовая	Грамота .обобщение опыта	Муниципальный
	Открытый урок Финансовая грамотность	Проведение Благодарственное письмо	Всероссийский
Коржавина С.Н.	Принципы обучения грамматике английского языка	Выступление, грамота	Муниципальный

1.7. Результаты оценки качества библиотечно - методического обеспечения общеобразовательной организации

В течение 2024 года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись: - обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; - содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся; - привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МКОУ СОШ №1. В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: - формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя; - содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития; - обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, квесты, конкурсы стихов, литературные игры. Библиотека тесно сотрудничает с музеем, муниципальной библиотеками, привлекает родительскую общественность. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Информация о работе школьной библиотеки отражается

на сайте школы и в группе ВКонтакте. В соответствии с основными образовательными программами МКОУ СОШ №1 обучающиеся школы обеспечены учебной литературой.

1.7.1 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

- объем библиотечного фонда – **97141** единица;
- книга обеспеченность – **100** процентов;
- обращаемость – **4,2** единиц в год;
- объем учебного фонда **38112** единица.
- Учебные диски-1995 экз

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная: было	38112	14225
2	Педагогическая	12291	55
3	Художественная	44404	5572
4	Справочная	339	110
5	Языковедение, литературоведение	-	
6	Естественно-научная	-	
7	Техническая	-	
8	Общественно-политическая	-	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Объем библиотечного фонда – **97141** единиц., который ежегодно пополняется художественной и учебной литературой.

1.8 Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации

1.8.1 Состояние и использование материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Качественно изменилась оснащённость и других классов.

В 2024 году приобретено: 8 ноутбуков, 1 планшет, 2 интерактивных аппарата, 7 принтеров, 10 телевизоров.

Материально-техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям: школа размещена в типовом здании с проектной наполняемостью 650 ученических мест, введённом в эксплуатацию в 1970 году. В 2020 году проведен капитальный ремонт школы: кабинетов, коридоров, гардеробов, санитарных комнат, спортивных залов и спортивных раздевалок, заменено полностью освещение, проведена вода в каждый кабинет. Ежегодно пополняется школа компьютерной техникой. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 33 предметных кабинетов, из них 10 – классные комнаты начальных классов, 1 кабинет информатики(компьютерном классе заменена компьютерная техника, имеются мастерские для девочек и мальчиков, большой и малый спортивные залы, актовый зал, оборудованный пищеблок и столовая на 150 посадочных мест, библиотека с читальным залом. На территории школы оборудована спортивная площадка, беговая дорожка, футбольное поле. Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектовываются мебелью в соответствии с СанПин. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Все кабинеты в достаточном количестве оснащены техническими средствами обучения, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.,. Оборудование кабинетов химии, физики, биологии, спортивных залов и мастерских позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. В 2021 году было закуплено оборудование для кабинета технологии(мальчики) .Продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Функционирует три кабинета (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии) и функциональная зона (рекреация). Полностью проведено брендирование. Центр «Точка роста» оснащен мебелью, соответствующей требованиям. Оборудование, поступившее в Центр «Точка Роста» используется при реализации общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», в проектной деятельности, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием

Большинство кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор и/или интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МКОУ «СОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качественно изменилась оснащенность классов

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «СОШ № 1» составлен перспективный план с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В школе зарегистрировано 2 здания- основное здание школы и здание библиотеки (В здании библиотеки требуется ремонт).

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану ОВД.

Работает автоматическая пожарная сигнализация, охватывающая все помещения здания с системой оповещения людей о пожаре. В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников при чрезвычайных ситуациях, проводятся ежемесячные учебные тренировки по отработке практических навыков. Установлен контрольно-пропускной режим, составлены безопасные маршруты движения школьников «Дом-Школа-Дом». Основным административным, координирующим действия персонала при возникновении ЧС органом школы является Штаб гражданской обороны. Для осуществления экстренных мер в ЧС, предотвращения паники, быстрой эвакуации в школе разработана схема оповещения руководящего состава и формирований ГО и ЧС, на всех этажах размещены схемы эвакуации школы из здания. На уроках, классных часах, практических тренировочных занятиях школьников доводятся правила поведения в чрезвычайных ситуациях, отрабатываются практические навыки безопасного поведения. Ежегодно проводятся плановые эвакуации обучающихся и персонала с различными вводными. Эвакуация проходит в нормативный срок.

Особое внимание отводится инструктажам обучающихся, педагогических работников, тех. персонала по противопожарной безопасности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности въезд частного автотранспорта на территорию школы и парковка транспортных средств не допускается. В целях адаптации детей и подростков к интенсивному движению транспорта, восстановлению у них навыков безопасного поведения на дороге после летнего периода совместно с инспекторами ГИБДД регулярно проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Повторный инструктаж по Т.Б. для школьников.
2. Совместные профилактические мероприятия отряда ЮИДД с инспекторами ГИБДД.
3. Конкурс «Безопасное колесо»;
4. Участие в муниципальном слете ЮИДД;

Ежегодно в школе проводится профилактическое мероприятие «Внимание - Дети!». Условия функционирования учреждения приведены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Плановые мероприятия по охране труда и технике безопасности выполняются в полном объеме. Работа по обеспечению соблюдения норм и требований охраны труда образовательного процесса велась по следующим направлениям:

1. Контроль безопасных условий труда
2. Профилактика травматизма в школе
3. Поддержание технологического оборудования и помещений в рабочем состоянии
4. Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса

Инструктажи для учащихся (в конце каждой четверти, на День здоровья, перед проведением субботника) проводятся своевременно. Целевые инструктажи с вновь прибывшими учащимися и работниками школы в течение года. В школе не было случаев производственного травматизма.

- Укомплектованность кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками – 100%
- Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС – 100%
- Средства пожаротушения (огнетушители) – во всех помещениях повышенной опасности в исправном состоянии
- Средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки) – имеются
- Планы эвакуации в соответствии с требованиями – имеются
- Наличие АПС – имеется.
- Нормативно-правовая база по обеспечению безопасности функционирования ОУ – имеется
- Договор с вневедомственной охраной – имеется
- Приобретены 4 комплекта ГДЗК

Предписания и нарушения в организации работы школы со стороны контролирующих органов Роспотребнадзора и ОНД отсутствуют.

Таким образом, можно констатировать, что система безопасности школы функционирует и находится в постоянном развитии. Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет, проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

Безопасность образовательной среды.

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества,

поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

- вход в школу оснащен турникетами, пропуск посторонних лиц осуществляется только по документам, удостоверяющим личность с обязательной записью в журнале;
- организовано круглосуточное дежурство в здании школы (во время учебного процесса - дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, сотрудниками охранного предприятия, а в ночное время – сотрудниками охранного предприятия);
- наличие видеокамер по периметру школьной территории, а также в рекреациях школы.

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- организовано горячее питание в столовой школы. Кроме того, в течение года организована работа буфета;
- проводятся Дни здоровья, акции «Безопасность на дорогах»; - отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- за исполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике и химии с обязательным ведением записей в журналах;
- за правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии; - за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;

- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности.

-

1.8.3 Состояние территории общеобразовательной организации

Территория школы должна быть функциональной и комфортной. Санитарными нормами и другими нормами законодательства определены требования к территории ОО.

- **Ограждение.** - огорожена по всему периметру металлическим забором.
- **Озеленение.** Озеленение деревьями и кустарниками проведен
- **Покрытие.** Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрываются асфальтом, бетоном или другим твёрдым покрытием.
- **Освещение.** Территория школы имеет наружное искусственное освещение. Уровень освещения соответствует нормам.
- **Зоны.** На территории школы выделено зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Есть учебно-опытная зона.
- **Уборка.** Территория содержится в чистоте. Уборку территории проводит ежедневно до выхода обучающихся на площадки и по мере загрязнения.
- **Стоянка автотранспорта.** Стоянка автотранспорта в непосредственной близости к школе запрещена.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества

Система внутренних оценок включает в себя следующие **индикаторы**:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов: - качество подготовки обучающихся - качество подготовки выпускников - востребованность выпускников - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений: - государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); - мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (контроль качества обучения по различным учебным предметам); по уровням образования; - самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы; - внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся; - профессиональная аттестация педагогов; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - независимая оценка качества образования (НОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий участие в жюри, в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП. Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному

контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится анализ с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 175, что соответствует «высокому уровню» исходного состояния школы. (В 2023 году был средний уровень) На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школа для всех-школа для каждого». Вывод: ВСОКО МКОУ СОШ №1 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования-заместитель директора по УВР –Напряшукina О.О.

1.9.3 План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами на 2023/24 учебные годы.

План работы школы ВСОКО разработан и утверждён. Разработка ВСОКО, обеспечивающей качество образования обучающихся на всех уровнях, обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. ВСОКО определяет принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития качества образования в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений. Базой внутришкольной оценки качества образования выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов в области образования. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Информированность участников отношений в МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун доступна для всех участников отношений. В основе ВСОКО лежат такие принципы, как открытость, доступность информации для различных групп. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач, например, для информирования обучающихся, их родителей и педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации. Результаты предоставляются средствами массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации, информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Направления дальнейшей деятельности школы:

Повышение качества образования с акцентом на личностное развитие каждого обучающегося и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

Усиление личностной направленности образования, обеспечение условий для перевода, при необходимости, на индивидуальный образовательный маршрут;

Совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов школы;

Формирование системного мониторинга уровня обученности учащихся и их личностного развития в урочной и внеурочной деятельности;

Развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчётный период)	Значение (за период, предшествующий отчётному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	997	1023
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370	398
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	539	547
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88	79
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280-28%	396-39,3%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24	26
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14	15,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	10	6,4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	50	53
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6-6%	4ч.-6%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9-21%	4-11%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	703-71%	50(4,9%)

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	348-35%	202(10%)
1.19.1	– регионального уровня		6-0,6%	10(0,9%)
1.19.2	– федерального уровня		1-0,1%	52(5,1%)
1.19.3	– международного уровня		-	30(2,9%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%0	0(0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(0,08%)	77(0,1%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	922(90%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60	62
1.25	– с высшим образованием		42	46
1.26	– высшим педагогическим образованием		42	46
1.27	– средним профессиональным образованием		0	0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		18	16
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31(52%)	36(58%)
1.29.1	– с высшей		15(25%)	14(23%)

1.29.2	– первой		16(27%)	22-(39%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		17(33%)
1.30.1	– до 5 лет		6(10)	4(6%)
1.30.2	–свыше 30 лет		19(31%)	21(35%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30	человек (процент)	11(18%)	19(47%)
1.31	– до 30 лет			9(15%)
1.32	– от 55 лет		15(25%)	20(32%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60(100%)	62(100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(98,3%)	61(98,3%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	70	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,403	10
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да

2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
2.4.2	– медиатеки		да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да	да
2.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	627(63)	922(90%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,79	3,79

и.о.директора
М.П.

Климкович Татьяна Николаевна