Публичный доклад МКОУ «СОШ №1» р.п.Куйтун

За 2023-2024 учебный год

Содержание

[Введение 2](#_Toc112631644)

[1. Общие сведения об образовательной организации](#_Toc112631646) 4

[1.1.2. Социальный паспорт Школы](#_Toc112631648) 7

[1.2. Структура управления](#_Toc112631649) 9

[2.Особенности образовательного процесса](#_Toc112631650) 12

[2.1. Реализация основных общеобразовательных программ](#_Toc112631651) 12

[2.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.](#_Toc112631652) 21

[2.3. Основные направления воспитательной деятельности](#_Toc112631653) 21

[2.3.1 . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма](#_Toc112631654) 38

[2.3.2.Организация работы органов школьного ученического самоуправлени.](#_Toc112631655) 50

[2.3.3. Работа с родителями](#_Toc112631656) 56

[3.1. Временные характеристики образовательного процесса 67](#_Toc112631660)

[3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 68](#_Toc112631661)

[3.3. IT инфраструктура](#_Toc112631662) 69

[3.4. Организация летнего отдыха.](#_Toc112631663) 69

[3.4.1. Организация питания.](#_Toc112631664) 79

[3.4.2. Организация медицинского обслуживания.](#_Toc112631665) 79

[3.4.3. Обеспечение безопасности школы](#_Toc112631666) 80

[3.5. Качественные характеристики педагогических кадров](#_Toc112631667) 86

[3.5.1. Кадровый состав](#_Toc112631668) 83

[3.5.3. Повышение квалификации педагогических работников](#_Toc112631669) 90

[3.5.6. Работа с молодыми специалистами](#_Toc112631670) 91

[4. Результаты деятельности школы](#_Toc112631671) 93

4.1.Анализ учебныхдостижений………………………………………

[4.2. Система работы с одаренными детьми](#_Toc112631672) 94

[5. Социальная активность и внешние связи](#_Toc112631674) 95

Заключение………………………………………………………………………96..

# ВВЕДЕНИЕ

Педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» р.п.Куйтун предлагает общественности и всем заинтересованным лицам публичный доклад за 2023-2024 учебный год о результатах образовательной и финансово-экономической деятельности. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад МКОУ СОШ №1 подготовлен на основе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Вся информация, размещенная в докладе, является актуальной и достоверной. Дает реальное представление о состоянии и развитии школы.

Публикация открытого доклада становится для школы традиционной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Каждая школа живет по своим правилам. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех

**Основной целью** публичного доклада является повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

# Общая характеристика

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Куйтун. Юридический адрес:665302Иркутская область,р.п.Куйтун,ул.Горького,1

# I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1р.п.Куйтун (МКОУ «СОШ№1»р. п. Куйтун) |
| Руководитель | Светлана Николаевна Коржавина |
| Адрес организации | 665302Иркутская обл.р.п.Куйтун,ул.Горького,1 |
| Адрес электронной почты | Mou2260@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образование АМО Куйтунский район |
| Дата создания | 1970г |
| Лицензия | От 30.08.2016 регистрационный №9402,серия38Л01,№003689  Срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.02.2016№3158,серия 38А01№0001233; срок действия до 26 февраля 2028 года |

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования Куйтунскийрайон. Определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, действительна бессрочно;

-Свидетельство о государственной аккредитации

**ФГОС и ФОП**

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября 2022 С 2023 перешли на ФОП. Ключевое слово – «обновленные». Что оно под собой подразумевает? В обновленном стандарте детализировали требования по уровням обучения, по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Теперь акцент делается на практическое применение знаний. Уже в младших классах дети изучают финансовую грамотность. По некоторым дисциплинам [вводятся](https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-planiruetsya-massovoe-vvedenie-obnovlennyh-fgos/) базовый и углубленный уровни обучения. В образовательных стандартах обновлены предметные результаты по технологии, математике и информатике. Все учителя, которые приступили работать по обновленным ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

МКОУ «СОШ№1»р.п.Куйтун была открыта в 1970году. Она расположена в центре п.Куйтун. Рядом имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: Детский сад «Капелька» Незабудка», «Солнышко» «Улыбка.», Дом культуры, Школа искусств, Дом детского творчества, центральная Библиотека, краеведческий Музей, детская спортивная Школа. Школа продуктивно взаимодействует с данными структурами: проведение праздников, выпускных вечеров, экскурсий, конкурсов, классных часов, соревнований, заключены договоры, составлен совместный план работы. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. Школа является пунктом проведения ЕГЭ в Куйтунском районе уже более 10 лет.

Традиционно является опорной школой для проведения семинаров Куйтунского районного Управления образования АМО Куйтунский район. Школа ориентирована на развитие личности учащихся и воспитания потребности в продолжении образования, на выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников и образовательных потребностей, создание такой среды, которая развивает каждого ребенка.

В школе обучаются дети служащих, интеллигенции, предпринимателей, рабочих, безработных центра поселка Куйтун. Организован ежедневный подвоз учащихся из населенного пункта села Андрюшино и отдаленных микрорайонов поселка Куйтун.

В МКОУ» СОШ№1» р. п. Куйтун, с1 сентября 2021, функционирует Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста».

На данный момент работает три кабинета (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии) и функциональная зона. Полностью проведено брендирование. Центр «Точка роста» оснащен мебелью, соответствующей требованиям.

Вкладка «Точка Роста» на официальном сайте школы пополняется в соответствии с требованиями.

Педагоги, работающие в Центре «Точка Роста» прошли все курсы повышения квалификации. Являются активными участниками форумов и вебинаров.

Оборудование, поступившее в Центр «Точка Роста», используется при реализации общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», в проектной деятельности, внеурочной деятельности. С большим интересом учащиеся посещают кружок по робототехнике «Спайк-Прайм» ,где используется оборудование «Точки роста». В центре «Точка роста» обеспечивается реализация дополнительных общеобразовательных программ «Экспериментальная физика и решение задач», «Экспериментальная биология» ,Химия.

Состав обучающихся

В 2023-2024 учебном году общее количество учащихся в школе составило 1023 человека:

Средняя наполняемость классов по ступеням (по школе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ККлас-сы** | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого | 10 | 11 | 5-9 | 2-3-4 | По школе |
| **Ччел.** | 23 | 23,5 | 25,75 | 24,75 | 24,25 | 23,4 | 22 | 21,6 | 23 | 21,4 | 22,28 | 18,5 | 20,5 | 35 | 10 | 23,3 |

1. Наполняемость по классам в школе превысила 25 человек в 2б. 3в. 3г, 4в, 4б классах.

2. В 2023-2024 году были сформированы по типу малокомплектной школы классы СКК 2-3-4 – (10 человек), 7е– (12 человек), 5-6– (10 человек), 8-9– (13 человек).

# 1.1.2. Социальный паспорт Школы

* поселок является районным центром, находящимся на дотационном обеспечении;
* значительная протяженность микрорайона школы (более 12 км2);
* определенная изолированность отдельных микрорайонов поселка;
* преобладание частного сектора, когда большую часть времени родители вынуждены отдавать подсобному хозяйству, огороду и другим видам заработка, чтобы содержать семью;
* население в основном русское, но в последние годы национальный состав населения изменяется за счет миграции семей из других регионов и бывших республик СНГ;

**Профилактика правонарушений с учащимися**.

На территории МКОУ «СОШ «1» р.п. Куйтун находятся семьи, которые по тем или иным причинам относятся к категории «трудных» семей, либо семей находящихся в социально-опасном положении. Семьей, находящейся в СОП, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между членами семьи и многое другое. Часть детей из этих семей, состоят навнутришкольном учете. Данные семьи требуют большого внимания со стороны работников школы. на различных видах учета в школе:

С родителями велась разъяснительная работа на родительских собраниях, где освещались вопросы прав и ответственности родителей за воспитание детей. Соблюдение прав и законных интересов детей в семье; Закон Иркутской области об отдельных мерах по защите детей от факторов негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое и нравственное развитие в Иркутской области (инструктаж проводился два раза в год и индивидуально по мере необходимости; Жизнь и здоровье детей, пагубные привычки; общение детей в чатах, группах, мессенджерах; ответственность родителей за участие и вовлечение детей в неформальных группировках и митингах. По темам связанные с половой неприкосновенностью несовершеннолетних были приглашены представители ОГБУЗ «Куйтунская РБ».

В начале учебного года был обновлен состав поста «Здоровье +». Основной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, пропагандирование здорового образа жизни. Состав поста осуществляет свою деятельность согласно направлениям: учебная работа, профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями. В школе в рамках поста действует первичная и вторичная профилактическая работа с учащимися.

Первичная направлена на профилактику здорового образа жизни среди учащихся. Эта профилактика ориентирована на работу со здоровыми детьми. Вся работа строится на взаимодействии социального педагога с классными руководителями. С обучающимися проводятся классные часы, круглые столы, диспуты, беседы, дискуссии. Ежемесячно с учащимися проводятся профилактические недели.

# 1.2. Структура управления

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «СОШ №1» р.п.Куйтун и другими учредительными документами.

Организация образовательного процесса реализуется через структуру управления в которой определен состав органов, разведены полномочия и функциональные обязанности ответственных за выполнение управленческих функций; отработан организационный механизм; развиты горизонтальные формы и продолжается формирование органов государственно-общественного управления; соблюдается логика сочетания принципов единоначалия и самоуправления, в том числе и ученического.

Уровни управления:

1 уровень (стратегический) – представлен общественными и коллегиальными органами управления:

* Совет школы,
* Педагогический совет,
* Общешкольный родительский комитет,
* Методический совет,
* Административный совет.

Функции всех управленческих структур первого уровня разные и органично дополняют друг друга. Ответственность за этот блок управления несет директор – Светлана Николаевна Коржавина (директор школы- общий административный стаж 18 лет)

2 уровень представлен заместителями директора :

* Н.В.Заколодная, заместитель директора по УВР, административный стаж 28лет,
* Т.В.Банщикова, заместитель директора, административный стаж 20лет.
* О.О.Напрюшкина, заместитель директора, административный стаж 10 лет.
* Т.Н.Климкович – заместитель директора, административный стаж – 18 лет.

Основные задачи администрации школы – выполнение учебного плана; реализация плана работы школы; выполнение плана внутришкольного контроля; методическое обеспечение подготовки педагогов.

3 уровень – представлен руководителями школьных методических объединений:

* Богуславская Л.Н., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история), высшая квалификационная категория;
* Решетникова В.В., руководитель объединения учителей математического цикла (математика, физика, информатика). Высшаяквалификационная категория,
* Лавшук Л.И.. руководитель методического объединения учителей начальных классов. Первая квалификационная категория.
* Сизых И.Н. Руководитель методического объединения учителей эстетического цикла (ИЗО, черчение, музыка) Первая квалификационная категория.
* Банщикова Е.В..- Руководитель методического объединения учителей СКК, Первая квалификационная категория.
* Нижегородова А.А. - Руководитель методического объединения учителей иностранного языка, высшая квалификационная категория
* Зотова Н.А. – Руководитель методического объединения учителей естественно научного цикла (химия, биология, география). высшая квалификационная категория,
* Кришкевич Е.Г.-руководитель объединения классных руководителей

В течение учебного года проходили заседания школьных методических объединений учителей (в соответствии с планированием), на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке и проведению школьного этапа олимпиад по предметам, рассмотрению обновлённых стандартов образования, внедрение Федеральных образовательных программ (ФОП), участие педагогов в профессиональных конкурсах и другие.

Большое внимание уделяется самообразованию учителя. В школе созданы все необходимые условия для профессиональной деятельности педагога, его роста Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учителя постоянно находятся в профессиональном и творческом поиске.

В школе действуют проблемные и творческие группы. На этом уровне осуществляется: оперативное управление педагогическим персоналом; обеспечение реализации образовательных программ; воспитательная работа; управление инновационной работой.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Реализация основных общеобразовательных программ**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - 4 года;

II уровень - основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - 5 лет;

III уровень - среднее (полное) общее образование, срок освоения – 2 года.

В школе на I уровне реализуются программы общего образования: УМК «Школа России». В школе II, III уровня реализуются общеобразовательные программы, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Развитию специальных способностей обучающихся, выявлению их творческого потенциала способствует реализация программ спецкурсов по выбору. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО, АООП НОО с ОВЗ, АООП УО. Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру, дополнительные занятия по предметам. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе и СИПР. Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

В 2023-2024 году в школе обучались 47 детей с ОВЗ и 38 ЗПР. Были сформированы классы по типу малокомплектной школы СКК 2- 3-4, 7, 5-6, 8-9.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: интеллектуальное развитие, спортивно-оздоровительное развитие, социальное развитие, эстетическое развитие, экологическое развитие. Тематика факультативных и коррекционных курсов, кружков, реализуемых педагогами, в основном направлена на развитие интеллектуальной сферы учащихся, развитие творческих способностей, коррекцию нарушений развития личности, социальную адаптацию, формирование экологической культуры, речи. Например, «Коррекция нарушений развития личности», «Я выбираю себя», «Психомоторика и развитие сенсорных процессов», «Уроки психологического развития», «ЛФК», «Развитие речи»,«Экономика: первые шаги», «Компьютер – твой верный помощник», «Финансовая грамотность», «Азбука добра», «Я в мире, мир во мне», «Ритмика», «Социально бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. Посещение школьниками перечисленных курсов и кружков в течение года было 100%,удовлетворённость учащихся составляет 95%.  
 Кроме того, педагоги были активными участниками всех проводимых в ОУ мероприятий, педсоветов и семинаров, а также выезжали на районные мероприятия. Обобщение опыта работы представлено выступлениями педагогов на педагогическом совете, посвящённому вопросам формирования функциональной грамотности, выступлениям на РМО учителей – логопедов, РМО учителей классов СКК, есть также и выступления на всероссийской конференции. Традиционно была проведена декада учителей, входящих в состав ШМО. Декада представлена различными мероприятиями: интегрированные уроки, коррекционное групповое занятие, факультативное занятие.Все мероприятия прошли на высоком уровне.

В течение учебного года школьники с ОВЗ имели возможность проявить себя, продемонстрировать свои способности, раскрыть творческий потенциал, участвуя в различных мероприятиях школьного, районного, регионального. В мероприятиях приняло участие примерно 90% от числа учеников из классов СКК. Это муниципальный конкурс «Куйтунская звезда», форум «Одарённые дети», фестиваль «Лучший по профессии», олимпиада «Карусель знаний» (школьный и муниципальный этапы), творческий конкурс поделок «Новогоднее волшебство», региональная олимпиада «Олимпикс» в которой дети заняли 2 место. и др. В этом учебном году также были охвачены участием в конкурсах дети, имеющих статус ОВЗ, но находящиеся на домашнем обучении.

Повышение квалификации педагогов в 2023-2024уч.году осуществлялось в форме участия в вебинарах, курсовой подготовки и др. В основном повышение квалификации проходило в ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск. Большинство курсов и вебинаров были пройдены педагогами ШМО дистанционно. Тематика курсов была различной и варьировалась от вопросов психологии до вопросов преподавания и воспитания детей с ОВЗ.

В нашей школе работают люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного. Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает: все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства. Задача нашей школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого. Все дети должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

В нашей школе обучаются разные дети с ОВЗ: и с задержкой психического развития, и с умственной отсталостью, и с тяжелыми нарушениями речи. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. В настоящее время в МКОУ «СОШ № 1» созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и проводятся мероприятия, направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

Повышение квалификации педагогов.

Материально – техническое оснащение.

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Создание толерантной среды (включение всех детей с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий).

В школе целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде.

В инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность полноценного освоения учебных программ, что способствует улучшению навыков и достижений.

В коррекционной образовательной среде одним из основных направлений работы является адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ. Процесс обучения и воспитания инклюзивной среды строится на тех же принципах: осознание ценности человека, социализация обучающихся, воспитание культуры общения, поведения.

Создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями связано с диагностикой имеющихся у них отклонений и с последующим определением необходимой индивидуальной коррекционной помощи. В работе делается акцент на трёх участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и родителей.

Общая наполняемость класса в соответствии с установленными требованиями СанПиН, и количество обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзии определяются, исходя из категории обучающихся с ОВЗ, в отношении предельной наполняемости классов.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА), индивидуальные образовательные маршруты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования осуществляется с соблюдением норм СанПиН.

В условиях инклюзивного образования, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

В школе выделены 3 учебных кабинета, имеется телевизор. Установлен пандус при входе в школу и в спортзал, установлена кнопка вызова персонала**.** Закуплены УМК.

**Организация работы ППК**

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) МКОУ «СОШ №1» в 2023-2024 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 28.03.2022 № 3; Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 30.08.2022г №169-осн и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

**Цель** работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

* Диагностическое;
* Консультативное;
* Сопроводительное;
* Информационно-просветительское;
* Аналитическое.

Основными формами являлась:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая

работа с учащимися;

* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и

профилактическая работа с родителями и педагогами;

* подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

***Задачи, решаемые Консилиумом:***

* стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации

учащихся;

* разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в

целях коррекции образовательного процесса;

* проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов

в решении сложных, конфликтных ситуаций;

* защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-

воспитательные или семейные условия;

* выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей

ученика;

* выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного

воздействия;

* Проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, учителем - логопедом в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Вопрос организации индивидуального обучения по рекомендациям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

**Психолого-педагогическое сопровождение:**

На 2024-2025 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

* Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с

Первоклассниками;

* Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
* Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
* Проведение коррекционных и развивающих занятий, и мероприятий с детьми,

имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

# 2.2. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Развитию профессиональной компетентности педагогов школы способствует повышение квалификации через курсовую подготовку в ИРО г.Иркутск, обучение на областных семинарах, вебинарах в г. Саянске, р.п. Куйтун. Многие педагоги обучаются в дистанционном режиме на курсах повышения квалификации в гг. Санкт-Петербург, Москва и т.д. Педагоги получают возможность использовать в образовательном процессе широкий спектр современных педагогических технологий.

Наиболее востребованные педагогические технологии:

* Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)
* Технология критического мышления
* Проблемное обучение
* Личностно- ориентированное развивающее обучение
* Технология современного проектного обучения
* Технология интерактивного обучения
* Игровые технологии
* Технология «Педагогическая мастерская»
* Дистанционные технологии
* Учителя также повыщают свою квалификацию и через методические мероприятия ,такие как методический лень, предметные площадки, семинары и др.

# 2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цельвоспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в школеорганизовываласьвсоответствииРабочейпрограммывоспитанияна2022–2025учебныйгод,спланомвоспитательнойработышколынауровнеНОО,ООО,СОО,плановвоспитательнойработыклассныхруководителей,социальногопедагога,педагога-психолога,плана Советника директора по ВР. Воспитательная система школы имеет внутреннюю воспитательную среду и внешнюю воспитательную среду. **Внешняя воспитательная среда** позволяет сделать воспитательную систему открытой с максимально открытыми связями и отношениями. В рамках сетевого партнерства школа осуществляет взаимодействие с организациями, органами местного самоуправления, субъектами системы профилактики, объектами культуры.

**Субъекты местного самоуправления:**

* + Отдел по молодежной политике и спорта Администрации Куйтунского района
  + Администрация Куйтунского МО

**Объектами культуры**:

* + Районная детская библиотека имени Скифа.
  + Районный краеведческий музей.
  + МКУК «Социально-культурное объединение»
  + СЦК «Кадинский».

**Учреждения дополнительного образования**:

* + МКУ ДО ДДТ «Город мастеров»
  + МКОУ ДО «Детская школа искусств»
  + МКУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»

**Субъекты системы профилактики**:

* + КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) Администрации района.
  + ОГБУЗ «Районная больница».

При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников. Школа тесно взаимодействует с целью реализации дополнительного образования по направлениям – спортивное, творческое, художественное, патриотическое, экологическое. В целом культурно - образовательная среда благоприятна для развития школьников.

**Структурные элементы воспитательной системы:**

* МО классных руководителей (40 классных руководителя)
* Общешкольный родительский комитет (37 чел)
* Штаб общественного родительского контроля (9 чел)
* Школьный спортивный клуб (14 чел)
* Социально-педагогическая служба ( 4 чел)
* Педагоги- организаторы (3 чел)
* ШК.Парламент

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческаядеятельностьдетейивзрослыхпонаправлениямРабочейпрограммывоспитания:

1. Гражданско-патриотическое направление;

2. Духовно-нравственное направление;

3. Приобщение детей к культурному наследию;

4. Физическое развитие и культура здоровья (физкультурно-оздоровительное);

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

6. Экологическое направление;

7.Семейное воспитание.

Данныенаправлениявоспитательнойработыреализуютсячерезинвариантныеи вариативныемодули воспитания.Каждый модульориентированнадостижениеконкретныхвоспитательныхзадач.Вцентретакогомодуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям:

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарныхпраздников, а комплекс коллективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,всемероприятияимеют своё направление. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Традиционныедела |
| «Я–гражданин» (гражданско- патриотическое) | -Неделяпрофилактикибеспризорностииправонарушений  «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом  -Профилактическаянеделя«Разноцветнаянеделя».   * неделя правовых знаний «Равноправие», посвященное Всемирному дню прав ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Смотрстрояипесник23февраля(конкурсчтецов,концерт, видеоролики «Лица Победы»)  -Классныечасы,посвященныеднюпамятиСнятия блокады Ленинграда  -классныечасыДенькосмонавтики  -Туристическийслет(муниципальныйуровень)  -Мероприятия ко Дню Победы:митинг, Вахта Памяти 9 мая, тематические беседы,кл.часы,  -Акции:«Открыткаветерану»,«Поздравь ветерана педагогического труда», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Возложение цветов к памятникам», «Уборка  пятниковотснега»,«ОкноПобеды»,«Бессмертныйполк» |
| «Я – человек» (духовно-нравственное, приобщение детей к культурномунаследию) | * ДеньЗнаний * ДеньУчителя; * Деньпожилогочеловека   Тематическиевечера(осенниепраздники)   * Новогодниепраздники. * -Профилактическиенедели«Единствомногообразия» посвященная дню толерантности * Аукцион«Добрыхдел» |
| «Я и труд» (Трудовое интеллектуальное воспитание и профессиональное самоопределение) | * Олимпиады(школьныйимуниципальныйуровень) * районныйконкурс «Ученикгода–2023» * Интеллектуальныеигрыврамкахпредметныхнедель * Акция«Мызачистыйпоселок»(субботникнатерриториишколы)   -Акция«Сбережемлес,убереммусор»(уборкатерритория)  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества.  -декада«Профессииразныенужны»  -Летнее трудоустройство обучающихся |
| «Яиздоровье»  (Физическоеразвитиеи культура здоровья) | -Акции:«Синяялента», «Краснаялента»,  -Веселыестарты1–11кл  -Спортивноесоревнованиясредиюношей9-11кл  -Спортивныесоревнованиясредидевушек 9–11кл  -Спортивныесоревнованияпофутболу,волейболу.5-11кл  **-**Наркопост«Здоровье +»  -Единыепрофилактическиенедели:  «Будущеевмоих руках»,  «Мы-за чистые легкие»,  «Независимоедетство»,  «Здороваясемья»всемирныйденьборьбысоСПИДом, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Акция–флеш–моб:«Жизнь!Здоровье! Красота!»  -Анкетирование«Здоровоепитание»2,4,6,8,10кл  -Мероприятия,посвящённыеВсемирномуднюбезтабака31 мая.  -Тематическиебеседы,классныечасы,родительскиесобрания  -встречи с врачами больницы, по профилактике разного вида зависимости  -ежегодноепроведениеСПТ |
| « Я и природа» (Экологическое направление). | * Участиевконкурсахэкологическогонаправление(«Покормитептиц», «Мырисуемптиц», «Детиолесе»,   «Усы, лапы, хвост»и тд)  -Посадка саженцев на территории школы выпускниками 9кл и 11 кл,, акция «Сад памяти»   * Посадкацветов |
| «Я и моя семья» (Семейноевоспитание) | * проведение родительских собраний (классных и общешкольных)   -участие в классных и общешкольных мероприятиях (помощники, организаторы)   * лекторийдляродителей,круглыестолы,вебинар,семинары для родителей * информационнаядоступностьчерезсоц.сети   -работавобщешкольномродительскомкомитете  -организацияконтролянадгорячимпитаниемдля школьников |
| «Яибезопасность» (соблюдение правопорядка) | -Месячник«Безопасноеколесо»совместносГИБДД  - Совместные профилактические мероприятия «Основы безопасностижизнедеятельности»сспециалистамиГИМС МЧС  -Профилактическиенедели:  «Высокаяответственность»,посвященнаяДнюсолидарностив борьбе с терроризмом, «Равноправие» Всемирный день прав человека.  -беседы,лекцииКДНиЗП(сродителями,сучащимися) |

Данныенаправленияреализуютсячерезтрадиционныешкольныемероприятияисобытия

**«Я Гражданин» Гражданско-патриотическоеиправовоенаправления**

Гражданско-патриотическоевоспитание-одноизосновныхнаправленийвоспитательнойработы школы,цельюкоторогоявляетсяформированиеличности,имеющейвысоконравственныеидеалы, четкуюгражданскуюпозицию,исполненнойдостоинстваисамоуважения,знающейиуважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.В соответствии с планом реализации рабочей программы воспитания и поставленными задачами была проведена большая работа по гражданско – патриотическому и правовому воспитанию учащихся школы. Новая традиция-введеныеженедельныелинейки. Перед началомлинейки в присутствиидвух параллелей (1,4 кл 1смена, 2,3 кл. 2смена)вноситсяГосударственныйфлагРоссийскойФедерации и исполнение гимна России.На общешкольнойлинейкеозвучивалисьключевыеделанеделииважныегосударственныесобытия, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном»,поединымпредложеннымтемам.Врамкахкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»происходитзнакомствообучающихсясгосударственнымипраздникамиРФизначимымидатамиисобытиямистраны.

Анализпроведенныхлинеекпоказывает,чтодетииучителяждутновостей школы, с удовольствием слушаюто проведенных мероприятиях всвоих и другихклассах,узнаютновости о победителях в различныхконкурсахиспортивныхмероприятиях,атакжеанонсобразовательныхсобытийшколынанеделю,участвуютвпредложенных мероприятиях.

Каждоетематическоемероприятиесопровождаетсябольшойпредварительнойработойпедагоговсдетьми(подготовкадекорацийкмероприятию,созданиеподарковкпраздникудлядрузей,родителей,самостоятельнаятворческаядеятельность,занятия,обсуждение),котораянаправленанасамореализациюкаждогоребенка,формированиечувствазначимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранныммиром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общениепедагоговсродителямисвоихобучающихся,обсуждениезначимостипроведенияработыпоформированиюнравственностипосредствомприобщениякправославнойкультуренетольковобразовательномучреждении,ноидома,чтобыребенокчувствовал,чтоеготворческоепознание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляетсясредиблизких емулюдей В нашей школе создана система Гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы.

* Кл.час «Мир против терроризма», посвященный дню памяти жертв г. Беслан.
* Акция «Свеча памяти»
* Выставка рисунков **«Все краски лета»**, посвященная профилактической недели **«Разноцветная неделя»** .
* Акция **«Славим седину»,** посвященная дню пожилого человека. Поздравления дедушек и бабушек, одиноких людей.
* Участие в этнографическом диктанте **«Народов много – страна одна» Неделя Памяти Жертв Холокоста**
* Уроки истории «Память о Холокосте – путь к толерантности»
* Оформление школьного стенда «Холокост: память без срока давности»
* Школьная выставка в библиотеке «В память о Холокосте» **Мероприятия в рамках профилактической недели «Высокая ответственность»**
* обсуждение видеофильма «Подросток и закон»
* классные часы по профилактике правонарушений «Виды правовой ответственности несовершеннолетних»
* Выставка книг в школьной библиотеке на тему «Ваши права»

**Мероприятия в рамках профилактической недели правовых знаний «Равноправие»**

(10 декабря Всемирный день прав человека)

* Классные часы «День конституции Российской Федерации»
* Уроки обществознания «Знай права, выполняй обязанности»
* День конституции, оформление стенда на 1 этаже,
* Выставка рисунков «Конституция глазами детей», «Я имею права, выполняю свои обязанности»»
* Викторина «Мои права в соответствии с конституцией»

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний

- День самоуправления

- День матери

- Новогодние торжества

- 23 февраля

- 8 марта

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- Участие в праздновании 9 мая

- Последний звонок

- Торжественное вручение аттестатов

Дляповышениягражданскойответственностизасудьбустраны,укрепления чувств сопричастности детей имолодежи к истории и культуреРоссии,обеспеченияпреемственностипоколенийроссиян,атакжевоспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненнуюпозицию.БольшаячастьшкольныхмероприятийпроводимыхвОО,внастоящеевремя,проходят подэгидойВсероссийских, региональных имуниципальных,военно-патриотическимакций.Веськоллектившколы(обучающиеся,родители,педагоги)принимаетактивноеучастиевтакихмероприятияхи конкурсах.

* + Часпамяти«Деньнеизвестногосолдата»
  + ДеньГероевОтечества
  + Часпамяти«БлокадаЛенинграда»
  + Мероприятиямесячникаоборонно-массовойивоенно-патриотическойработы
  + ДеньПобеды,Бессмертныйполк
  + Кинолектории«Безсрокадавности»
  + Военныесборы
  + Всероссийскиеакции«Окнапобеды»,«СвечаПобеды»
  + Письмо солдату

Анализкачестваиколичестваклассныхмероприятийпоказал:

* мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
* качествомероприятий–вбольшинстве«удовлетворительное»
* динамикапозитивныхотзывовшкольников,родителей,педагогововоспитательныхделах,событияхимероприятияхпосравнениюспрошлым годом говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод**: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

**«Я-человек». Духовно-нравственное развитие и приобщение детей к культурному наследию**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В этом году традиционно прошли осенние праздники для учащихся со 2 по 11 кл. Для учащихся 8 – 11 классов школьный парламент провели развлекательную программу. 1 октября в школе прошли акции ко дню пожилого человека «Мы славим седину», «Подари улыбку». Учащиеся вместе с классными руководителями посетили одиноких людей, педагов-ветеранов, подарили подарки, сделанные своими руками, помогли прибраться дома и купить необходимые продукты. 5 октября прошел любимый всеми праздник «День учителя», школьный парламент приготовили поздравительный плакат для учителей, где каждый ребенок мог оставить пожелание виде ладошки, цветочка, написав на них свои пожелания для любимого учителя. Было оформлено фойе школы на 1 этаже яркими поздравительными газетами. Ну и конечно любимый праздник взрослых и детей «Новый год у ворот». Праздники проходили по параллелям. Ребята играли в игры, пели новогодние песни, танцевали. Для ребят 1-4 кл, праздник был подготовлен организаторами Горянской О.Ю. и Мельник Е.М, в помощь им были учащиеся 7-9 класс. Для учащихся с 5 – 7 класс были проведены новогодние праздники подготовленные организатором Степановой Е.А. и учащимися 10-х классов. Для обучающихся с 8- 11 кл был подготовлен сценарий активом старшеклассников, яркие выступления подготовили ребята. И конечно новогодняя дискотека с конкурсами. Традиционно были проведены конкурсы новогодних игрушек, новогодних плакатов в разных номинациях. Все участники получили сертификаты, а победители призы и грамоты. День матери в России отмечается в последнее воскресенье ноября. Невозможно поспорить с тем, что этот праздник — праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование. Новый праздник — День матери — постепенно входит в российские дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Ребята с классными руководителями устроили видео поздравление для своих мам, читали стихи пели песни ( 6б – Решетникова В.В, 3а – Пушкова Н.А, 8б – Нижегородова А.А.) Учащиеся начальной школы сделали подарки для своих мам своими руками. Учащиеся с 5 – 11 кл приготовили фотогазеты о своих мамах «Наши мамы лучше всех», «Профессии наших мам», учащиеся 1- 4 кл нарисовали портреты мам и приготовили плакаты «Познакомьтесь моя мама!», все работы были помещены на стендах 1 этажа.

с 8.02 по 19.02 в нашей школе проходила акция, посвященная международному дню спонтанного проявления доброты, который отмечается 17 февраля, ребята активно принимали участие во всех мероприятиях, совершали добрые дела, которые оставляли след в их душах и памяти, поднимали настроение.В первый день недели прошла любимая акция «Подарок просто, так!» у ребят вызывает только положительные эмоции, ну кому не приятно получать подарки. Ребята дарили подарки одноклассникам и своим учителям. Во второй день ШП ученицы 9ых класса Григорьева Дарья и Кузнецова Ксения провели для учащихся 7-х классов классный час с просмотром мультфильма. Девочки рассказали о предстоящем дне, посвященному спонтанному проявления доброты, который празднуется 17 февраля, об особенностях этой даты, обсудили с ребятами мультфильм, который очень затронул чувства ребят как детей так и учителей присутствующих на уроке. И в конце классного часа ребята написали добрые пожелания своим одноклассникам и друзьям. В третий день на переменах был установлен «Ящик добрых пожеланий», в этот ящик ученики школы отправляли приготовленные письма с добрыми пожеланиями своим одноклассникам, друзьям, а так же учителям и работникам школы. На четвертый день была проведена акция "День добрых пожеланий". Актив ШП прошел по классам и раздал добрые пожелания тем кому были адресованы письма. Все классы получили долгожданные письма доброты. Проведённые мероприятия призывали к добру и милосердию, дали возможность задуматься над своим поведением, стать более отзывчивыми и внимательными друг к другу. Ежегодно ребята из ШП проводят акцию «Синяя ленточка», направленная против жестокого обращения, под руководством Степановой Е.А На перемене был устроен флешмоб, во время уроков были проведены 15 минутки сообщения и номер Телефона Доверия, по которому каждый ученик может обратиться за помощью. Была оформлена выставка рисунков и плакатов «Мы против насилия».

Вывод: количество мероприятий духовно-нравственное развитие и приобщение детей к культурному наследию: в среднем на одну учебную неделю приходилось 8 мероприятий. Этот учебный год был насыщен воспитательными событиями. Работа педагогического коллектива по развитию у учащихся способностей выстраивать взаимоотношения с различными социальными группами, толерантности, уважения к старшим, нравственности поступков, даёт свои положительные результаты, что соответствует требованиям к современной общеобразовательной школе, социальным заказом государства.

В этом учебном году также продолжилось участие в проекте «Классные встречи»: ребята 9,10,11 классов приняли участие во встрече с писателем, композитором А.Галыга. 10 кл. присутствовали на презентации книги «Люблю тот край, где выпало родиться» Веры Николаевны Гришкевич, 7В и 8бБ посетили открытое заседание клуба местных поэтов и писателей. Воспитанники ЛДП встретились с поэтом, публицистом Василием Александровичем Скробот.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации**: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в мероприятиях, конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях

**Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО врамкахдеятельностиметодическогообъединенияклассныхруководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиемероприятия | Датапроведения | Ф.И.О. педагога,готовившего  мероприятие |
| Планирование ВР на 2023-24 уч.год: новые векторы | Август 2023 | Зам по ВР Банщикова Т.В. |
| Семинар «Антибуллинговый проект «Новое школьное пространство» (дорожная карта) | Сентябрь 2023 | Зам по ВР Банщикова Т.В., соцпедагогМоцек В.А. |
| Заседание ШМО «Особенности профилактической работы в ОО. Анализ СПТ» | Ноябрь 2023 | Зам по ВР Банщикова Т.В., соцпедагогМоцек В.А. |
| Заседание ШМО | Декабрь 2023 | Руководитель ШМО, Кришкевич Е.Г |
| Заседание ШМО «Организация воспитательной работы во II полугодии. Планмероприятий, посвященныхГодуСемьи» | Январь 2025 | Зам по ВР Банщикова Т.В., |
| Заседание ШМО кл. руководителей  «Дополнительная общеразвивающая программа ЛДП «Мечтатели» | Февраль 2024 | Зам по ВР Банщикова Т.В., советник Моцек В.А |
| Заседание ШМО «Организация каникулярной занятости. Подготовка е участию в муниципальном форуме кл. руководителей | Март 2024 | Руководитель ШМО, Кришкевич Е.Г |
| АнализработыШМОклассных руководителей заучебныйгод. Организация участия обучающихся в 5 сезоне БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА | Май 2024г | Руководитель ШМО, Кришкевич Е.Г., зам по ВР Банщикова Т.В. |

# Выводы: В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в очном формате.Тематикасеминаровбыласвязанасдеятельностьюреализации рабочей программы воспитания и календарныхпланов воспитательной работы, а также информативно-практическая частьдляпедагоговдополнительногообразования.Данныеметодическиемероприятияпрактико-ориентированнные,носилидискуссионныйхарактер.

**Проблема:**оченьнизкийпроцентучастияклассныхруководителейвкурсах,направленных нареализациюпрограммы воспитания.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов иклассныхруководителейвконференцияхимастер-классахповопросаморганизации воспитательной работы в соответствии с рабочей программойвоспитания,формированиятворческойактивностиобучающихся,построениюсистемыактивноговзаимодействиясродителямиобучающихся.

# Кадровый состав воспитательной службы школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационнаякатегория** | | **Образование** | | |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшеепедагогическое** | **среднееспециальное** |
| ЗаместительдиректорапоВР | Банщикова ТатьянаВитальевна |  | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** |  | **Ф. И. О.** | **Соответствиезанимаемойдолжности** | **Квалификационнаякатегория** | |
|  | **высшая** | **первая** |
| Социальный педагог, Советник  директорапоВР |  | МоцекВероникаАлександровна |  | + |  |
| Педагог-психолог |  | Банщикова Еленавладимировна |  | + |  |
|  |  | Ларева РаисаАлексеевна | **+** |  |  |
| Руководитель ШМОКлассныхруководители |  | Кришкевич ЕленаГеннадьевна |  | + |  |

# 2.3.1 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе функционирует отряд ЮИДД. Составлен планы работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей.  С периодичностью один раз в четверть выступают перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

Ребята напоминают водителям о необходимости соблюдения ПДД. При этом раздают листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. Кроме отряда ЮИД, школьники других классов также занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой».

Активно принимаем участие в районных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, включая проведение библиотечных уроков, викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

В сентябре традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, оформляются уголки по ПДД. На уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по технике безопасности в школе и местах общественного пребывания. Ведутся журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по Правилам дорожного движения и соблюдения техники безопасности. В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

# Выводы:

1.Штабвоспитательнойслужбысформированвнеобходимомобъеме,имеютсявсенеобходимыеспециалисты.

2.ПланработыШМОклассныхруководителейреализованна100процентов.НеобходимовнестивпланработыШМОклассныхруководителей мероприятия по организации воспитательной работы в2024/25учебномгодувсоответствиисрабочейпрограммойвоспитания.

# Рекомендации:

1.Составить перспективный план повышения квалификации педагоговвоспитательнойслужбы школы.

2.Организовать методическую поддержку классным руководителям посоставлениюкалендарныхплановвоспитательнойработысклассами,сродителямивсоответствиистребованиямирабочейпрограммывоспитанияисучетомкалендарногопланавоспитательнойработы школы.

3.Организоватьорганизационно-методическуюподдержкупедагогамдополнительногообразованияприсоставлениипрограммдополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающихпрограмм

**«Яиздоровье».Физическоеразвитиеикультура здоровья**

Сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяосуществлялосьпотремнаправлениям:

1. Областные профилактические акции, неделии оздоровления (физминутка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);
2. Образовательныйпроцесс–использованиездоровьесберегающихобразовательныхтехнологий, рациональное расписание;
3. Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассныемероприятия, направленныена пропагандуздорового образа жизни ипрофилактику вредных привычек, правильного питания, спортивные соревнования разного уровня, работа спортивных секций, соблюдение санитарно – гигиенических норми правил.
4. Деятельность наркопоста «Здоровье+» совместно с психолого-педагогической службой, кл.рук.

**Цель**:сформироватьфизическиздоровую,творческуюличность,способнуюсамореализоватьсяв соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

Мероприятия,проведённыепо направлению:

* + - Диагностикасостоянияздоровьяучащихся(мед.комиссии)
    - Обеспечениегорячимпитаниемучащихся
    - Внедрениездоровьесберегающихтехнологий
    - Классныечасы«Здоровоепитание».
    - Анкетирование«Правильноепитание»
    - Оформлениестендовпотеме ЗОЖ
    - Участиеспортивныхмероприятияхразного уровня
    - Привлечениеучащихсякобщешкольнымспортивныммероприятиям
    - Работашкольногоспортивногоклуба
    - **Участиевпрофилактическихдекадах:**

**«Будущеевмоихруках»**,посвященнаяВсемирномуднютрезвостииборьбысалкоголизмом3октября.

* + - Классныечасы«Вредныепривычки»
    - Беседа«Алкогольвжизниподростка»

Областная неделя профилактики употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции**«Мы за чистые лёгкие!»**

* + - (Международныйденьотказаоткурения21 ноября
    - просмотрвидеороликов«Некурящеепоколение,антиникотиноваяреклама»
    - спортивныемероприятия«Курение–вчерашнийдень!Сегодняшний–здоровье!»
    - Классныйчассэлементамиигры«Курениеилиздоровье?»
    - УрокиОБЖ«Профилактикавредных привычек»
    - Оформлениевыставкитворческихработрисунков «Явыбираюздоровье!»
    - Обработкаипроведениеанкетирования«Чтоязнаюоправильномпитании»
    - КлассныечасысприглашеннымиспециалистамисОГБУЗр.п. Куйтун сдевочками и мальчиками

Профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирномудню борьбы со СПИДом (1 декабря)

* + - просмотрвидеороликов,посвященныеВсемирномуднюборьбысоСПИДом
    - классныйчас «Здороваясемья–здороваянация»
    - Социальнозначимаяакция«Краснаяленточка»
    - "НЕЗРИМЫЕУГРОЗЫ-МИФЫИРЕАЛЬНОСТЬ"памяткадля родителей

«Какпоговоритьсребенкомо ВИЧ/СПИДе?»

* + - Профилактическаянеделя**«Независимоедетство»,**Всемирныйденьборьбыс наркотиками и наркобизнесом

ЕдинаяНеделяпрофилактикиотнесчастныхслучаевидетскоготравматизма,приуроченнаяк Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля).

* + - плакаты(рисунки,фотоколлажи)потеме:
    - 1-4кл«Витаминыисточникздоровья»,
    - 5-8кл«Формулаправильного питания»,
    - 9-11клбуклеты «Секретыправильногопитания»
    - спортивныемероприятиядля1-11кл
    - музыкальныефизминуткинапеременах(РДДМ)
    - СдачанормГТО
    - Дни Здоровья
    - Участиевмуниципальномтуристическомслете
    - Военно-учебныесборы
    - Деятельностьспортивныхсекций
    - Акция«Назарядкустановись!»

1. **Выводы:**прошедшие Неделипомоглисформироватьуобучающихсяотрицательноеотношениек вредным привычкам. У подростков расширились представления о том, чем можно заниматься в свободное время, как проводить свой досуг, чтобы не стать жертвой употребления табачных изделий (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры). Недели прошли плодотворно, познавательно. В течение учебного годаклассными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно рабочей программы воспитания , плана ВР класса
2. Организовано участие обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Были выявлены дети «группы риска» на каждой параллели, составлен план профилактической работы со всеми учащимися. Прошел медицинскийосмотрпоитогамСПТ.Вкоторомпринялиучастиеобучающиеся, давшие согласие на медосмотриз7-10 кл.Такжебылиприглашеныврачи срайонной больницы –этодетскийпедиатр,врачгинеколог иучастие в мероприятиях школьного фельдшера.
3. 100%учащихсяохваченыобщешкольнымиоздоровительнымимероприятиями.
4. Всреднемкаждыйучащихсяпоучаствовалболее30 мероприятиях.
5. Планработыподанномунаправлениювыполненнадостаточномуровне

**Предложения:**

1. Необходимо продолжать:
   * систематическоевведениездоровьесберегающихтехнологийвпроцессобученияивоспитания;
   * повышать уровень знаний учащихся о правильном и здоровом питании, что является доказательством положительного результата работы педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни.
2. Класснымруководителям:
   * на первом родительском собрании составить планспортивных соревнований внутри класса с привлечением родителей

-контролироватьохватобучающихсявспортивно-массовойиоздоровительнойработе.

1. -продолжить работу по пропаганде здорового питания, прививать мотивацию подрастающего поколения к приверженности здоровому образу жизни- как в стенах школы, так и в семье. Проводитьклассныечасыиродительскиесобранияраспространениюопыта«Правильноепитание моей семьи»

**«Я и труд» Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределение**

Для человека очень важно выбрать профессию ещё с раннего возраста. Любой человек мечтает кем-тостатьичего-тодобиться.Ипоэтомукаждыйребёнокдолжензадуматьсяосвоёмпризвании ещёбудучишкольником.Некоторыелюдиещёвдетствепоставилипередсобойцельисвозрастом стремились к её осуществлению, пытались добиться успеха в жизни. А есть люди, которые не думают о будущем и в конце концов оказываются перед выбором жизненного пути тогда, когда они им сложно этот выбор совершить. Начинаясначальнойшколы,проводятсяурокизнакомствспрофессиями,которыми владеют родители учеников, проходят презентациянаиболеевостребованныхпрофессий. Начинаяс5классавпрактикупрофориентационнойработышколы: проведениепредметныхнедель; встречисоспециалистамислужбызанятости; дниоткрытыхдверейвпрофессиональныхобразовательныхорганизациях .

Вноябредля 8-9 клпрощлаРегиональная акция «Неделя профессиональныхпроб 2023» Данная акция проводится на территории Иркутской области с 2017 года и является традиционным мероприятием профориентационной направленности. Участие в профессиональных пробах помогаетучащимсяпогрузитьсявпрофессионально-трудовойконтекстприближенныйкреальной профессиональной деятельности и поможет принять решение о своем дальнейшем профессиональном образовании. В ходе профессиональных проб для учащихся: даются базовые сведенияоконкретныхвидахпрофессиональнойдеятельности;моделируютсяосновныеэлементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности школьников к выполнению проб; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Нашиучащиеся7-11классовсталиактивнымиучастникамиданнойакции.Ребятавместесруководителями проекта «Билет в будущее»(Мельник е.М, рублевская Т.А., Банщикова Т.В.)посетили г. Саянск, где приняли участие в пробах: повар-кондитер, бухгалтер, медсестра, инженер-электрик. В целях профориентационной работы и создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственногоотношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и пропаганды профессии учителя 5 октября 2023 года прошел День Дублера. Учителями-дублерамибыло проведено 80 уроков. 2ой день дублера был организован администрацией Куйтунского МО в день местного самоуправления, 15 11классников приняли активное участие. Налетнийпериодвовремяпроведениялетнейоздоровительнойплощадкинаширебята с большим удовольствием устраиваются на работу вожатыми, в этом году 20 старшеклассников попробовалисебявкачестведаннойдолжностииниктонепожалел.Дляэтих ребятбыла создана школа «Вожатого» руководителем которого являлась Тарасевич Т.Г. ребята на занятиях узнавали основные азы воспитателей, вспоминали детские игры и сами в них участвовали. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимаютактивноеучастиевопределениижизненныхипрофессиональныхплановсвоихдетей. Вместестем,вопросывыборапрофессиииопределенияпутейобразованияпредставляеттрудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11классах,во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Вывод**:Вшколеведетсяцеленаправленнаяработапопрофориентацииобучающихсясучетом запросаэкономикисовременногообщества.Планпрофориентационнойработыреализованна достаточном уровне.В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**Организовывать для ребят встречус людьми разных профессий, а так же классные часы«Профессии моих родителей», «Профессиональные династия», «Профессии современности».Экскурсиинапредприятияр.п. Куйтунирайоначерезцентрзанятости. Ориентироватьобучающихсянавыборпрофессий,востребованных вКуйтунскомрайоне,Иркутской области. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

# «Я и природа» Экологическоенаправление

Задачи:

1. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
2. Воспитание чувстваответственности за состояние природных ресурсов и разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии .

Ежегоднообучающиесянашейшколы–активныеучастники школьных, муниципальныхконкурсовиакциий: конкурс рисунков «Покормите птиц», «Дети о лесе»», «Усы, лапы и хвост», «Рисуем и изучаем птиц нашего района». Вместе с родителями изготавливают кормушки для птиц и кормят их зимой. Всероссийская акция «Сад памяти» выпускники 9-х и 11-х классов высадили саженцы кустарников ( сирень, сосна) на территории сквера ул. Лизы Чайкиной и Жду тебя (озеро Золотое). Ребята ЛДП «Мечтатели» ухаживали за саженцами в течение всего периода (поливали, пололи). Традиционными в школе стали такие мероприятия, как субботники по очистке территории школы.

«Мы за чистый поселок» с 1- 11 кл ребята очищают отведенную территорию от мусора.

Вучебнойпрограммеведутсяуроки«Окружающиймир», «Биология», «География»,наэтихпредметах учащиесямного узнаютоприроде,обокружающем мире. Учащиеся 9-х и 10-х классов в конце учебного года сдают индивидуальные проекты, связанные с темой природа иэкология:

* Семейныйотдых наБайкале
* Источникиэлектромагнитныхизлученийиихвлияниеначеловека и т.п.

**Вывод**: Продолжить работу данного направления, максимально активизировать. Приглашатьнаклассныечасыипроводитьэкскурсии. Средняяактивностьучастия вобластных,региональныхконкурсах ипроектах низкая.Работаданногонаправленияна недостаточном уровне.

**Предложения**:ознакомитьсопытомработыдругихпедагоговподаннойработе,привлечениек участию в обязательном порядке; распределение конкурсов между педагогами.

**Профилактика деструктивного поведения обучающихся**

Согласно календарному плану профилактической воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- своевременная постановка несовершеннолетних на учет на внутришкольный контроль;

- составление индивидуальных журналов учащихся «группы риска»

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Целью первичной профилактики является создание системы информационно – пропагандисткой работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков

1. Повышать правовую культуру несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2. Обеспечивать организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

3. Оказывать помощь в организации занятости несовершеннолетних в каникулярный период и во внеурочное время.

Для реализации поставленных задач профилактическая работа в МКОУ «СОШ №1» велась по следующим направлениям:

• создание нормативной базы сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учета;

• проведение внутришкольных профилактических мероприятий силами классных руководителей, социальных педагогов, психолога: - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ (с учащимися и их родителями);

• деятельность Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

• мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

• работа социально-психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

• мониторинг всеобуча: отслеживание посещений уроков, пропусков учебных занятий. Большую роль в эффективной профилактической работе выполняет социально – психологическая служба, которая работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, воспитательским составом и администрацией школы.

Деятельность социально-психологической службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития учащихся школы. В состав социально-психологической службы МКОУ «СОШ №1» входят: психолог школы – Банщикова Е.В., Ларева Р.А. два социальных педагога- Моцек В.А, Волкова В.Л.. Служба работает в соответствии с утвержденным положением и нормативными актами.

Для обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, по разным причинам, в школе организован внутришкольный контроль. Социальные педагоги школы совместно с кл.руководителями ведут обследование семей и условий проживания детей «группы риска», тесно сотрудничают с семьями, состоящими на разных видах учета, взаимодействуют с КДН, ОДН.

В начале 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

-индивидуальные беседы и консультации классных руководителей с родителями в среднем в неделю по 2-3 консультации на класс), совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

-тематические родительские собрания, консультативные часы;

-индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП (на советах профилактики);

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

-выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды);

-проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Профилактика ведётся ежедневно, в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями:

-взаимодействие с субъектами системы профилактики ввиду загруженности специалистов, их отсутствия не удается выстроить сопровождение семей, требующих совместной профилактической работы и сопровождения ;

-ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;

- труднопреодолимое негативное влияние СМИ;

-отрицательный пример взрослых, недостаточный уровень правовых знаний, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, со стороны детей, их родителей.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;

2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. Организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

4. Проведение заседания МО классных руководителей в январе «Профилактика буллинга в школе», «Результаты СПТ, выявление группы риска среди 7 – 11 кл»

Профилактическая работа с семьей.

С семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Школа проводит системную работу с семьями учащихся в соответствии с имеющимся алгоритмом.

Этапы работы с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете:

1)знакомство с членами семьи. Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий.

2)осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений.

3)анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности.

4)знакомство с ее окружением, социумом.

5)составление карты семьи.

6)составление индивидуально - профилактической работы с семьей.

Профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактики), но скоординированными усилиями субъектов профилактики удается достичь требуемых результатов.

**Интеллектуальноенаправление(популяризация научных знаний)**

Интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческогоприменениязнаний,т.е.виграх,которыесодержатособенноценныеоперациидля развития интеллекта. Интеллектуальные игры дают возможность ученикам:

* Продемонстрироватьприобретенныеимиобщеучебныеуменияинавыки;
* Проявитьинтеллектуальныеспособности;
* Раскрытьмногогранностьсвоихинтересов,темсамым уучеников
* Формируютсястимулы саморазвития.

Работувданномнаправлениивеликлассныеруководителииучителя-предметники.Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям. Методическими объединениями учителей по предметам в течение всего учебного года,проводилисьпредметныеолимпиады,учителя-предметникипривлекалиучащихсякучастию в интеллектуальных конкурсах, играх разного уровня.

Прошелмуниципальныйконкурс«Ученикгода–2023» ,призеромкоторогосталаМанчилина Ксения ученица 10 кл

**Таблицапроведенияиучастиявпредметных неделях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаянеделя | классы | 2023-2024 | |
| Кол-во  мероприятий | Кол-во  участников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | 5-11кл | 3 | 537 |
| 1-4кл | - | - |
| История | 2-11кл. | 4 | 284 |
| Русскогоязыка и литературу | 5-11  кл. | 8 | 799 |
| 1-4кл. | - | - |
| Иностранны  хязыков | 2-10кл | 12 | 643 |
| Естественных наук | 5-11  кл. | 5 | 348 |
| 1-4кл. | - | - |
| Технологии | 5-9кл | 7 | 523 |
| 1-4кл | - | - |
| Физкультур  ы | 1-11кл | 11 | 1022 |

Педагогическим коллективом создаются условия для проявления своих достижений каждому желающему ученику.Школьники с 1 по 11 класс принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, как в очных, заочных, дистанционно.

**Вывод*:***

1. Педагоги МКОУ «СОШ №1» понимают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочнойдеятельности,увеличиваетсяколичествопедагогов,занимающихсяиндивидуальной работой с детьми.
2. Работапоинтеллектуальномувоспитаниюпедагогическимколлективомведется,используются различные формы воспитания, учащиеся становятся победителями и призерами различных
3. Работа по выстраиванию системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей в школе ведется на достаточном уровне.

**Предложение:**

1.Продолжить работув поддержкуодаренных детей. 2.Участвоватьсдетьмиволимпиадахразногоуровня

1. Продолжитьработупоорганизациивнеурочнойдеятельностивформепредметныхдекад (месячников).

**«Яибезопасность»**

«Профилактика и безопасность»(пожарная безопасность, дорожнаябезопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма итерроризма,профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний,профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через системуклассныхчасов,общешкольныхмероприятий,индивидуальныебеседы. Всеми классными руководителями и учащимися оформляются классные уголки и информационные стенды по ПДД, правила поведения в ЧС. Проводятся родительские собрания с 1 – 11 классы

В целях обеспечения безопасного поведения проведены следующие мероприятия:

К Гражданской обороне – готов! 4 октября Всероссийский открытый урок по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» .Всероссийский открытый урок по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в День гражданской обороны Российской Федерации прошел во всех регионах страны. 4 октября 2023г учителем предмета «ОБЖ» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Банщиковым О.В. был проведен урок, ориентированный на привлечение внимания детей к вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, различных угроз. На уроке ребята изучили историю гражданской обороны, противогаза ГП 7 и респиратора Р-2. Ребята из объединения «Защитники Отечества» руководитель Банщиков О.В. показали мастер классы по оказанию первой доврачебной помощи всем желающим учащимся. Классными руководителями были проведены классные часы «Как мы знаем правила дорожного движения». Учащимся 9-10 классов наглядно было продемонстрированно как правильно нужно вести себя и видеть потенциальные угрозы, разумно оценивать свои силы и спокойно принимать верные решения в соответствии с алгоритмами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, а так приемы оказания первой доврачебной помощи. Для учащихся начальной школы были показаны видеоролики и презентации «Как себя уберечь если ты остался один дома», «Что нужно делать если к тебе подошел незнакомец на улице» и т.д. Для учащихся начальной школы прошли беседы «Правила безопасности около водоемов» с участием инспектора ГИМС МЧС Колосковым ЮА., который рассказал ребятам какая опасность подстерегает их возле открытых водоемов. В классные уголки были розданы памятки «Оказание первой помощи на льду».

Всероссийский открытый урок в День гражданской обороны РФ стал доброй традицией. Участие в нем - это возможность еще раз заострить внимание на значимости мероприятий, направленных на предотвращение и ликвидацию ЧС и защиту населения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе систематически проходят профилактические беседы для учеников 1-5 классов по правилам дорожной безопасности с участием отряда ЮИД руководитель Мельник Е.М. Ребята получают рекомендации, как избежать аварийных ситуаций на проезжей части, учащимся доведено о возможных дорожных ситуациях, которые могут возникнуть в момент перехода проезжей части, какую опасность влечет несоблюдение правил дорожного движения, о необходимости быть внимательнее около проезжей части и на пешеходных переходах. Школьникам было разъяснено о необходимости использования светоотражающих элементов.

Ежегодно проводится тренировочная эвакуация учащихся из здания школы в случае возникновения пожара с 1- 11 кл (сентябрь, май); в этом году новая тренировочная эвакуация учебная тренировка "эвакуация" обучающихся из здания школы в случае терорристического акта. (май)

Классными руководителями были проведены инструктаж для обучающихся с 1 по 11 класс по антитеррористической безопасности соблюдению мер безопасности в случае проникновения и нападения вооруженных преступников ответственный Зубачев с.А. Буклеты и памятки "Меры безопасности на улице и дома. правила поведения в случае возникновения угрозы посторонними лицами" для учащихся и их родителей были разосланы через соц.сети в детские и родительские группы.

С целью профилактики безопасности и правонарушений в подростковой среде ежегодно наша школа участвует в профилактической неделе «Высокая отвесность» , приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

.В данных мероприятия приняли участия все с 1 – 11 классы. 3 сентября в день памяти жертвам г. Беслан актив ШП вместе с кураторами Провада Е.П провели акцию "Свеча памяти". Акция прошла на территории мемориального комплекса, на которой присутствовали учащиеся с 9 -11класс. Ребята из РДДМ рассказали для учащихся 2-8 кл, о том страшном событии, привели цифры погибших ребят, учителей и родителей. слушали песни, посвященные данной дате и все вместе сгорбили по жертвам того страшного события.

В целях безопасности детей в сети интернет, были так же проведены мероприятия как с учащимися, так и с родителями. Для учащихся учителями информатики были поведены уроки «Безопасность в сети интернет» для 1 -11кл, охват учащихся – 1018 чел, для родителей были проведены родительские собрания, была распространена информационная рассылка.

Участие во всероссийской благотворительной акции "Единый урок безопасного интернета"

**Вывод**:Планпопрофилактикебезопасностивыполненнадостаточномуровне.Наследующий год продолжить работу по данному направлению.

и здорового образа жизни:

* + выявлениенесовершеннолетнихисемей,находящихсявсоциальноопасномположении;
  + обеспечениесоблюденияправизаконныхинтересовнесовершеннолетних;

-осуществление защиты несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

* + обучениенесовершеннолетнихнавыкамответственногоповедениявпользусвоего здоровья;

-предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употребления психоактивных, наркотических и алкоголь содержащих веществ детьми и подростками.

**«Поддержка общественных объединений в сфере воспитания»**

Самоуправление в школе-необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – школьный парламент ШП. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11класс. Возглавлял парламент обучающихся председатель шалошов Роман ученик 7а класса, выиграв на выборах. Актив совета обучающихся состоит из активных старшеклассников с 5 по 11 кл в количестве 25 чел.

В этом году было проведено 11 заседаний. Заседания проходят не реже 1 раз в месяц. На первом заседании совместно с зам. директора по ВР и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШП на год, определены основные направления.

На заседаниях обсуждался план на текущую месяц, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными ШП обучающихся стали:

 День учителя;

 Поздравление с новым годом;

 Поздравление ветеранов с праздниками;

 Проведение классных часов для младших школьников ко дню толерантности

«Толерантность – это….»,

 Проведение подвижных перемен для младших школьников

 Организация веселых стартов, соревнований, мероприятий

 Организация недели «Аукцион добра», «Почта пожеланий»

 Оформление стендов к праздникам

 Рейд «По одежке встречают»

 Праздник осени 7-8 кл

 Акции «Красная лента», «Синяя лента», «Блокадный хлеб», «10 лет вместе Россия-Крым» и др.

В классах созданы органы самоуправления. Следует отметить работу школьных активистов, «Движение первых» в качестве вожатых в ЛДП», ребята активно работали с детьми, помогали воспитателям.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Цель школьного самоуправления – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Актив ШП обучающихся помогают в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. В течение всего учебного года ребята из ШП обучающихся очень активно проявляли себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Одним из таких крупных дел стал месячник военно-патриотической работы. Не менее ответственно актив обучающихся подошли к организации и проведению новогодних праздников. Ребята с большим удовольствием играли в новогодних спектаклях. Традиционно прошел конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучший новогодний плакат. Социально значимые акции были проведены совместно с членами РДДМ такие как: «Синяя лента», Георгиевская ленточка против насилия детей, «Красная лента» профилактика СПИД и ВИЧ. Ребята изготовили памятки и цветные ленточки, раздавали в школе и на улице прохожим объясняя тем самым значение цветов. В этом году ярко прошли акции, посвященные дню толерантности и оформлены 2 стенда для младших школьников и ребят среднего и старшего звена, а именно «Дерево дружбы» и «Ладонь пожелании», где любой желающий мог оставить свои пожелания добра, мира, счастья и приклеить на стенды виде листочков, цветочков, ладошек.

9 мая актив обучающихся «Защитники Отечества» принял участие в акции «Вахта памяти. Пост 1 и 2»

Одной из задач воспитательной работы было создание РДДМ на базе школы. И вот уже 2 год в нашей школе создано первичное отделение РДДМ, куратор Моцек В.А Вся работа ребят отражена в соц.сетях и VK. РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течение года и провели ряд мероприятий.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Наш Защитник Отечества», «Моя мама лучше всех»,

«Папа может» и др. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Работа ребят из РДДМ была так же направлена на профилактические мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», патриотические «Герои рядом!» и др

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детское общественное движение и школьное самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

Анализируя данное направление можно сделать **следующие выводы и предложения**:

1. Работа проводимая педагогическим коллективом школы по формированию активной жизненной позиции школьников, развитие активности ребят в учебном процессе, ведётся на достаточном уровне.

2.На следующий год организаторам в начальной школе организовать самоуправление виде игры, дать возможность учащимся готовить важные школьные дела и события вместе с учителями и членами ШП. Выявлять активных ребят, будущих лидеров.

3. По итогам занятости учащихся в самоуправлении класса 58 %, (на 7% выше чем в прошлом году). Это хороший показатель, больше половины учеников заняты в самоуправлении.

4. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. 5. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

**2.3.3. Работа с родителями или законными представителями** школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Всемероприятия,проводимыесродителями(законнымипредставителями)представленывтаблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направленияработы | Проведенныемероприятия |
| Информационно-просветительское | Родительскиелектории;классныеродительскиесобрания,«Беседасродителями9,11классов«ОГЭ»,«ЕГЭ-2024»,«Какобщатьсясподростком»,«Обезопасномповедениидетейиподростковнаулице,вшколе,общественномместе»,  «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактикабезнадзорностииправонарушенийсрединесовершеннолетних.Информацияпоправонарушениямсрединесовершеннолетних»;общешкольныеродительскиесобрания«Одополнительномобразованииучащихся.«Порядок проведенияГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;индивидуальные консультации классного руководителя,администрацииповопросамвоспитанияучащихся,  диагностическиеисследования |
| Организационно-деятельностное | ЗаседанияРодительского комитета школы,Советапрофилактикиправонарушенийсредиобучающихся,организациярейдовсовместносотрудникамиОДНвсоциальнонеблагополучныесемьи, соблюдение комендантского часа, анкетированиеродителей«Адаптациядетейкобучениювшколе»,  «Изучения мненияродителей(законных представителей)учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными  организациями». |
| Творческое | Организациясовместныхклассно-семейныхпраздников,выездныхэкскурсий, участиевпроектнойдеятельности. |

Следуетотметить,какрезультаттакойизгодавгодсистематическойработы, позволяетуменьшениюколичестважалобсостороныродительской общественностивовнешниеструктуры.

По-прежнему,естьродители,которыенереагируютнапросьбыизамечанияучителей,а некоторыевообще самоустраняются от воспитаниясобственногоребенка,предоставляяшколесамойрешатьвозникшиепроблемы, в подобных случаях активнуюпомощьоказывают специалистысоциально-педагогическойипсихологическойслужбшколы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаютсявопросы,надкоторыминеобходимоработать–уровеньпосещаемостиродительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий,что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствиеинтересакшкольнойжизнивцелом,нежеланиеразвиватьсятворчески,физически,интеллектуально,чтовсвоюочередьвлияетнаростправонарушенийсредиобучающихся.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

**Рекомендации:**

1.Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2.Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3.Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4.Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5.Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

**Выводы**

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы:

-недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор 38».

-увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете (на учёте ОДН (КДН)

-не достаточное привлечение родителей к жизни класса и школы во внеурочной деятельности;

-не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

-низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями..

-отсутствие тесного взаимодействия с субъектами профилактики

Цель и Задачи на следующий год 2024-2025 остаются прежними согласно рабочей программы воспитания на 2021-2026 год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания МКОУ «СОШ №1»–личностное развитие школьников, проявляющееся:

1)в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3)в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Рекомендации:**

1.Поощрить деятельность классных руководителей.

2.Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3.Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4.Педагогам-предметникам:

-шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

-следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

-в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

-продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

-продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

-продолжить развитие ученического самоуправления для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Условия осуществления образовательного процесса **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). \

С сентября 2023г школа работает по ФОП и ФГОС

.Форма обучения: очная.

* Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8.00 мин.

**Применение ЭОР и ЦОР.**

**С**  2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».Эта работа была продолжена и в 2023-2024 учебном году.

МКОУ «СОШ№ 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Школа функционирует с 1970 года. Существующие площади и количество учащихся не позволяют вести в школе обучение в одну смену. Таким образом школа имеет двухсменный режим.

Факультативы, элективные курсы, кружки, секции, студии учащиеся посещают по дополнительному расписанию в соответствии с той сменой в которой они учатся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/). Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение

- материально-техническое обеспечение

-информационно-развивающая среда;

- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального, среднего общего образования;

- рабочие программы по предметам;

-программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

· системы внутришкольного контроля;

В связи с применением дистанционных технологий, система ВШК была адаптирована к данным условиям. Добавили контроль за созданием условий и качеством обучения в данных условиях. Организовали удаленное взаимодействие между работниками. Частично перешли на электронный документооборот.

Профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2022-23 уч. году.

Благодаря внедрению разных форм работы, количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения с применением дистанционных технологий сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Школьная система оценки качества образования основывается на нормативно-правовых актах, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

* мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализом творческих достижений школьников;
* результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
* результатами статистических и социологических исследований;
* иными психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями;

Администрацией школы осуществляется контроль за качеством образования по следующим блокам:

* состояние преподавания предметов;
* качество выполнения образовательных программ;
* м. успеваемость обучающихся и их качество знаний;
* организация дополнительного образования;
* результаты государственной итоговой аттестации (ГИА);
* работой со слабоуспевающими учениками;
* работой с одаренными учениками;
* эффективностью и результатами работы Школьных методических объединений.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях: -вводный контроль;

* промежуточный контроль;
* предметное тестирование;
* диагностические работы в системе РЦОИ, ВПР;
* внешняя экспертиза: ЕГЭ;
* олимпиады;
* творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

# 3.1. Временные характеристики образовательного процесса

Продолжительность учебного года:

* в 1-ом классе - 33 учебные недели.
* в 2-4, 5 - 11-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

В 9-х классах продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 11-х классов могут быть отчислены после прохождения государственной итоговой аттестации и получения ими среднею общего образования при отсутствии заявления совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о необходимости предоставления летних каникул.

Обучающимся 11-х классов после прохождения государственной итоговой аттестации по заявлению совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предоставляются летние каникулы в пределах срока получения среднего общего образования по окончании которого производится отчисление обучающихся.

Для обучающихся 1-11классов предусматривается пятидневная учебная неделя. Продолжительность академического часа во 2-1 1 классах составляет 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной педеле в первую смену:

При организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим:

* в первом полугодии - сентябрь - октябрь по 3 урока в день по 35 минут.
* в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут.
* во втором полугодии по 4 урока по 40 минут:
* объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня 4 урока и один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы.
* **Минимальная продолжительность перемен** -10 минут, максимальная *–2*перемены но 20 минут (после 2-го и 3-то урока).
* **Проведение общешкольных мероприятий** для обучающихся - пятница с 17.00 до 20.00

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Материально-техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям: школа размещена в типовом здании с проектной наполняемостью 650 ученических мест, введённом в эксплуатацию в 1970 году. Ежегодно пополняется школа компьютерной техникой. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 30 предметных кабинетов, из них 9– классные комнаты начальных классов, кабинет информатики, имеются мастерские для девочек и мальчиков, большой и малый спортивные залы, актовый зал, оборудованный пищеблок и столовая на 150 посадочных мест, библиотека с читальным залом. На территории школы оборудована спортивная площадка, беговая дорожка, футбольное поле. Вся мебель в начальных классах промаркирована, классные комнаты укомплектовываются мебелью в соответствии с СанПин. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Все кабинеты в достаточном количестве оснащены техническими средствами обучения, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.,. Оборудование кабинетов химии, физики, биологии, спортивных залов и мастерских позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. Открыт центр «Точка роста». В 2022 году было закуплено оборудование для кабинета ЦОС. Приобретён vr-класс. Столовая пополнилась новой мебелью и посудой.

Создан кабинет с установкой полученного оборудования «Цифровая образовательная среда»

Для отслеживания температурного режима во всех помещениях школы установлены термометры (в соответствии с новыми требованиями СанПин)

Таким образом, в Школе выполнены все требования к наличию условий осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям:

-обеспечение современных учебно-бытовых условий (наличие теплых туалетов, спортзалов, столовых, пищеблоков);

-соответствие санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в учреждении в части обеспечения температурного, светового, режима подачи воды и. т.п.;

-обеспечение выполнения требований пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонтов;

-наличие оборудованных медицинских кабинетов, системы профилактики заболеваний.

# 3.3. IT инфраструктура

Для успешного обучения современному школьнику необходимо в совершенстве владеть информационными и коммуникативными технологиями как новыми дидактическими средствами обучения – работа с Интернетресурсами, Книготоргами, каталогами, и т.д. В школе имеется кабинет информатики, в котором10 рабочих мест. Общее число ПК-94 (среди них переносные ПК составляют71 ед.) Имеется и работает полученный мобильный компьютерный класс для начальной школы, приобретен за счет субсидии мобильный компьютерный класс. Освободившимися ПК после их модернизации оборудованы предметные классы. 5 кабинетов оборудованы ЖК телевизорами: кабинеты географии, ОБЖ, кабинет СКК, 2 кабинета начальной школы. Приобретены за счет субвенции 2 интерактивные доски в кабинет информатики и кабинет иностранного языка

Школа подключена к сети Интернет имеется доступ в каждом кабинете школы. Использованию информационных технологий способствует наличие в школе интерактивных досок (4 ед.), 24 мультимедийных проекторов. В школе на протяжении ряда лет функционирует собственный сайт, находящийся в постоянном развитии, электронная почта. Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной литературы.

IT-инфраструктура регулярного совершенствуется, заменяя устаревший парк техники: производится закупка нового оборудования такого как: МФУ, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, аудио аппаратура. Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа школьного сайта.

Также с деятельностью школы Вы можете познакомиться на страницах в социальной сети инстаграмм

# 3.4. Организация летнего отдыха.

Детский лагерь с дневным пребыванием (далее –Лагерь) «Мечтатели» функционировал на базе МКОУ «СОШ№1» с 01.06.24 по 22.06.24г.

Общая численность воспитанников составила 100 человек. Зачисление в Лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и заключение договора на условия пребывания в лагере. В течение смены дети находились в Лагере с 9.00 до 15.00 в соответствии с утвержденным режимом дня. Продолжительность смены составила 18 дней. В Лагере было сформировано 5 отрядов по 20 человек в каждом. Для оздоровления отдыхающих в режиме Лагеря было предусмотрено трехразовое питание, коррекционно-развивающая работа, воспитательно-развивающая программа, медицинское сопровождение и обязательное выполнение режима дня.

Указом Президента РФ Путиным В.В. 2024 год был объявлен Годом Семьи, поэтому программа смены включала мероприятия, посвященные традициям, ценностям семьи.

При планировании воспитательной работы учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в Лагере по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание.

Одним из приоритетных направлений детского лагеря «Мечтатели» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике.

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Ежедневно по утрам поднимали флаг РФ. Церемонии поднятия флага сопровождались исполнением гимна РФ.

На решение задач патриотического воспитания были нацелены мероприятия в Дни единых действий:



- 6 июня – День русского языка;

- 12 июня (11 июня -День родного края, 13 июня -День России) - День России, который учрежден указом Президента РФ в 1994 году;

- 22 июня - День памяти и скорби.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

День начинался с утренней зарядки, которая проводилась ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.



Ежедневные подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и способствовали воспитанию дружбы.

В рамках данного направления успешно проведены мероприятия: День Здоровья, Спартакиада, День юного туриста, Веселые старты и др.



Ребята с большим желанием участвовали во всех спортивных мероприятиях.

Особое место здесь имели занятия оздоровительного характера: Дорожки Здоровья, обливание ног водой, ходьба босиком по песку, траве, занятия ЛФК.

1. Нравственно-эстетическое направление.

Мероприятия проводились в форме конкурсов, бесед, коллективно-творческих дел. Особенно понравились такие мероприятия, как конкурс чтецов «Пушкинский батл», конкурс «Алло! Мы ищем таланты!», конкурс инсценированной сказки.

1. Экологическое воспитание.



В рамках данного направления были проведены очень интересные мероприятия:

- мероприятие с элементами викторины «Мир прекрасный – мир живой»

- квест-игра «Воронья охота»

1. Творческое направление.

Основным назначением творческой деятельности в детском лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого в игровых комнатах было разнообразие игровых зон: ребята могли рисовать, собирать пазлы, лепить из пластилина, играть в настольные игры и т.д.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

На занятиях кружков «Творческая искорка», «Оригами» ребята изготовили подарки для себя, мама и любимых учителей в технике «папье-маше». В рамках проектной деятельности – чайный сервиз для семейного чаепития. Изделия получились яркими и красивыми, все дети подошли творчески, проявили фантазию.





1. Правовое и профилактическое направление.



Направление включало беседы о правилах дорожного движения, о безопасном маршруте в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Много было проведено бесед с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

Дети познакомились с профессией пожарный спасатель, с техническими возможностями специализированной машины.





В течение смены проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

К реализации данного модуля привлечены специалисты школы (медработник, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ), сотрудники МЧС по Куйтунскому району

Досугово – познавательное направление.

Все мероприятия этого направления всегда были весёлыми, энергичными, познавательными. Ежедневно в лагере проводились забавные, смешные конкурсы; весёлые подвижные игры на свежем воздухе; свободные игры по желанию детей.

Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок. В конце смены прошло обобщающее мероприятие по проведенным мероприятиям на тему «Чему нас лагерь научил…». Было приятно видеть, что многие дети запомнили предъявленную педагогами информацию.С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, тренировали свою память, мышление и получили много полезной информации.

1. Трудовое воспитание включало уход за школьным цветником: полив, прополка. Ребята работали с большим желанием, что очень порадовало.



Ежедневно в детском лагере проводились коррекционно-развивающие занятия: с детьми проводились в занимательной форме занятия по развитию памяти, внимания, мышления, данные занятия проводились в форме психологических тренингов и др.);

- лечебная физкультура: эти занятия очень «полюбились» детям. Работа проводилась по коррекции осанки, по профилактике плоскостопия и сколиоза. На занятиях использовался различный инвентарь для ЛФК (мячи для фитнеса, коврики здоровья, дорожка здоровья шведская стенка, гимнастические палки, мешочки с песком и т.д.).

Большое значение в организации воспитательной работы в Лагере имело совместная работа школы с социальными партнерами.Их участие разнообразило и сделало насыщенной содержание программы смены. Наш Лагерь за прошедшую смену посетил: Районный краеведческий музей, районную библиотеку, Дом детского творчества, школу искусств, районный дом культуры, детскую спортивную школу, Куйтунский пожарно-спасательный гарнизон.

При организации мероприятий учитывалось то, что дети не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы Лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: коррекционных, спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе были созданы для этого все условия. Питание осуществлялось согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню. Ежедневно проводилась «С» витаминизация третьих холодных блюд. В рацион питания были включены фрукты, овощи, натуральные соки, молочные каши, натуральное мясо. За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу отдыхающих качеством питания довольны (100%).



Огромное значение в деятельности детского лагеря имело медицинское сопровождение воспитанников, которое осуществлялось по следующим направлениям:

* проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
* контроль за санитарным состоянием игровых и спальных комнат, столовой и пришкольного участка;
* осмотр детей (педикулёз, кожные заболевания и т.д.);
* контроль за здоровьем детей в ЛДП;
* контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи с учётом возрастных групп 7-11 лет и 11-18 лет;
* осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
* включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков;
* санитарно-просветительская работа в форме бесед;
* утренняя зарядка и подвижные игры на свежем воздухе;

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены. Проведенные в конце смены антропометрические измерения детей приятно удивили, у многих детей была прибавка в весе до 1,2 кг и в росте до 2см, выявлено и снижение веса у некоторых детей, но нельзя не заметить, что у них изначально была проблема с лишнем весом.

В ЛДП «Мечтатели» с 01.06.2024-22.06.2024 г. оздоровлены 100 обучающихся.

Из них:

1 человек: дети-инвалиды,

2 человека: дети с ОВЗ,

1человек : из семьи, находящейся в СОП,

4 человек: дети-сироты, находящиеся под опекой.

По результатам анализа эффективности оздоровления детей в соответствии с МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления детей»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С выраженным оздоровительным эффектом | | Со слабым оздоровительным эффектом | | Отсутствие оздоровительного эффекта | |
| Абсолютное число | % | Абсолютное число | % | Абсолютное число | % |
| 43 человека | 72% | 9 человек | 15% | 8 человек | 13% |

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили багаж знаний.

Дети в Лагере чувствовали себя комфортно. Об этом свидетельствует социометрическое обследование воспитанников, проведенное с целью изучения межличностных отношений и психологического климата в отрядах. Изучение проведено 07.06.2024г. В обследовании приняли участие 95 детей. При анализе данных выявлены следующие группы:

95 детей - «принятые»,

0 детей – «непринятые»,

0 детей – «отвергаемые»

0 детей – «предпочитаемые».

Вывод: психологический климат в отрядах положительный, дети не испытывают дискомфорта при общении.

В начале и в конце смены был проведен опрос воспитанников детского лагеря с использованием анкет с целью диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью Лагеря:

1. Анкета организационного периода.

Согласно плану работы психолога в летнем пришкольном лагере проведено анкетирование с целью изучения ожиданий от пребывания в лагере.

Сроки: 05.06.2024.

Обследованы 5 отрядов, дети в возрасте 7-16 лет.

В анкетировании приняли участие 100 детей.

Анализ результатов показал, что 100 % детей ждут от отдыха в лагере много интересного, радости, позитива и знаний. 45 % - будет скучно, если будут предоставлены сами себе.

Вывод: 100 % детей настроены на смену позитивно, доброжелательно по отношению ко всем работникам лагеря и сверстникам.

1. Итоговая анкета.

Согласно плану работы психолога в летнем пришкольном лагере проведен опрос с целью изучения оценки работы лагеря, общего впечатления от отдыха.

Сроки: 20.06.2024.

Обследованы 1-5 отряды.

В анкетировании приняли участие 100 детей.

Анализ результатов показал, что у 100 % детей изменился характер питания, отношение к своему здоровью, все приобрели новых друзей и знакомых, новые знания. За свою активность в жизни лагеря 94 % детей поставили высшую оценку 5 баллов, за работу сотрудников лагеря, мероприятия 100 % детей поставили 5 баллов. 100 % детей хотят посещать летние смены в этом лагере каждый год.

Вывод: у 90 % детей оправдались ожидания от отдыха в летнем лагере.

Активность участников мероприятий, отзывы родителей, результаты анкетирования детей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов Лагеря. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом и без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Основная цель – организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период – выполнена. На основании Приказа №115 от 29.05.2023 «О назначении ответственных за оценку эффективности оздоровления детей»,

79

каждый ответственный ответственно подошел к реализации эффективности оздоровления своего направления Анализируя всю смену можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, оздоровились, зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей. Проведённая с детьми воспитательная работа способствовала развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, формированию здорового образа жизни, достижению радостно - эмоционального состояния, оказала положительное воздействие на внутренний мир ребёнка, достижение гармонии с окружающими, природой и самим собой.

# 3.4.1. Организация питания.

Питание обучающихся осуществляется на базе стационарной школьной столовой, рассчитанной на 150 посадочных мест. Так как введено горячее питание учащихся 1-4 классов, количество посадочных мест увеличено. Питание обучающихся в школе осуществляется силами своих рабочих: 5 поваров, 5 рабочих, в соответствии с требованиями и нормативов СанПина 2.4.5.2409-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего образования»

Процесс приготовления и раздачи пищи, содержание технических и складских помещений, а так же помещения и оборудования доготовочного цеха осуществляется работниками пищеблока.

Общий охват горячим питанием составляет 100%. Учащиеся начальной школы все получают бесплатное горячее питание Введена молочная перемена. Бесплатное питание предоставляется детям из многодетных семей, детям инвалидам, дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся под опекой. В расписании занятий предусмотрено 2 большие перемены по 20 минут для питания обучающихся. Контроль качества питания осуществляет администрация школы и независимая комиссия родительского комитета.

# 3.4.2. Организация медицинского обслуживания.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной, по договору с МУЗ ЦРБ медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Необходимые медикаменты регулярно обновляются по договору с МУЗ ЦРБ. График работы медицинского кабинета: понедельник -пятница с 9.00 до 17.30 В течение учебного года на основе договора с МУЗ ЦРБ проводятся углубленные медицинские осмотры обучающихся. Формируется информационный банк данных по состоянию их здоровья. Проводятся мониторинги физического развития обучающихся, осуществляется контроль организации горячего питания с учетом возрастных норм питания детей в школе. Фельдшер осуществляет:

* организацию работы по гигиеническому воспитанию детей;
* организацию и проведение летней оздоровительной кампании;
* контроль санитарно-гигиенических условий в школе, состояние пищеблока;
* бракераж готовой продукции, контроль качества питания;
* распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
* ведение документации (медицинская форма на ребенка, выписки и справки для лечебно-профилактических учреждений, военкоматов, летних оздоровительных лагерей).

В медицинском кабинете обучающиеся всегда могут получить экстренную помощь, пройти плановую вакцинацию с предварительным медицинским осмотром.

# 3.4.3. Обеспечение безопасности школы

Одним из главных условий осуществления образовательного процесса является безопасность школы. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, которая имеет выход на вневедомственную охрану ОВД.

Работает автоматическая пожарная сигнализация, охватывающая все помещения здания с системой оповещения людей о пожаре. В учреждении разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников при чрезвычайных ситуациях, проводятся ежемесячные учебные тренировки по отработке практических навыков. Установлен контрольно-пропускной режим, составлены безопасные маршруты движения школьников «Дом-Школа-Дом». Основным административным, координирующим действия персонала при возникновении ЧС органом школы является Штаб гражданской обороны. Для осуществления экстренных мер в ЧС, предотвращения паники, быстрой эвакуации в школе разработана схема оповещения руководящего состава и формирований ГО и ЧС, на всех этажах размещены схемы эвакуации школы из здания. На уроках ОБЖ,

81

классных часах, практических тренировочных занятиях до школьников доводятся правила поведения в чрезвычайных ситуациях, отрабатываются практические навыки безопасного поведения. Ежегодно проводятся плановые эвакуации обучающихся и персонала с различными вводными. Эвакуация проходит в нормативный срок – за 3 минуты. Особое внимание отводится инструктажам обучающихся, педагогических работников, тех. персонала по противопожарной безопасности.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности въезд частного автотранспорта на территорию школы и парковка транспортных средств не допускается. В целях адаптации детей и подростков к интенсивному движению транспорта, восстановлению у них навыков безопасного поведения на дороге после летнего периода совместно с инспекторами ГИБДД регулярно проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Повторный инструктаж по Т.Б. для школьников.

2. Совместные профилактические мероприятия отряда ЮИДД с инспекторами ГИБДД.

3. Конкурс «Безопасное колесо» 2-9 классы;

4. Участие в районном слете ЮИДД;

5. Проведение членами ЮИДД во главе с о старшей вожатой бесед о профилактике ДДТТ обучающихся 1-9 классов; Ежегодно в школе проводится профилактическое мероприятие «Внимание - Дети!». Условия функционирования учреждения приведены в соответствие с требованиями Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Плановые мероприятия по охране труда и технике безопасности выполняются в полном объеме. Работа по обеспечению соблюдения норм и требований охраны труда образовательного процесса велась по следующим направлениям:

1. Контроль безопасных условий труда

2. Профилактика травматизма в школе

3. Поддержание технологического оборудования и помещений в рабочем состоянии

4. Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса

За учебный год по плану проведено 8 инструктажей для учащихся (в конце каждой четверти, на День здоровья, перед проведением субботника). Для работников школы проведено 3 повторных 3 целевых инструктажа (перед началом учебного года, перед Новым годом и перед проведением субботника). Целевые инструктажи с вновь прибывшими учащимися и работниками школы в течение года. Все работники школы на начало учебного года прошли медицинское освидетельствование. В школе не было случаев производственного травматизма.

* Укомплектованность кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками – 100%
* Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях ЧС – 100%
* Средства пожаротушения (огнетушители) – во всех помещениях повышенной опасности в справном состоянии
* Средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки) – имеются
* Планы эвакуации в соответствии с требованиями – имеются
* Наличие АПС – имеется.
* Нормативно-правовая база по обеспечению безопасности функционирования ОУ – имеется
* Договор с вневедомственной охраной – имеется
* Приобретены 4 комплекта ГДЗК

Предписания и нарушения в организации работы школы со стороны контролирующих органов Роспотребнадзора и ОНД отсутствуют.

Таким образом, можно констатировать, что система безопасности школы функционирует и находится в постоянном развитии. Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

Безопасность образовательной среды.

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

Противопожарная безопасность:

* изучение нормативно-правовой базы;
* пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
* установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
* разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
* разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
* мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
* изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
* противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации;

Антитеррористическая безопасность:

* вход в школу оснащен турникетами, пропуск посторонних лиц осуществляется только по документам, удостоверяющим личность с обязательной записью в журнале;
* организовано круглосуточное дежурство в здании школы (во время учебного процесса - дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, сотрудниками охранного предприятия, а в ночное время – сотрудниками охранного предприятия);
* наличие видеокамер по периметру школьной территории, а также в рекреациях школы.

Безопасность труда и обучения:

* создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
* проводятся ежегодные медосмотры;
* организовано горячее питание в столовой школы. Кроме того, в течение года организована работа буфета;
* проводятся Дни здоровья, акции «Безопасность на дорогах»; - отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

* за своевременной подготовкой кабинетов;
* за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
* за исполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике и химии с обязательным ведением записей в журналах;
* за правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии; - за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

* разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
* составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
* организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных сове­щаниях, родительских собраниях;
* совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охра­ны труда, техники безопасности;

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.

* Проведение планомерной работы по повышению безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне.

С мая 2024 года проведена большая работа по проведению акции «Безопасное лето»

* В рамках акции в период 20.05-24.05 были проведены уроки безопасности «Правила поведения безопасного лета» 1-11 классах. На линейках по окончании учебного года 24.05 был озвучен вопрос безопасности.
* 03 июня в ЛДП «Мечтатели» МКОУ «СОШ №1» прошел День Безопасности \*беседы, конкурс плакатов и рисунков, квест-игра и т.п -основная тема «Наше безопасное лето»
* 11 июня для воспитанников ЛДП «Мечтатели» МКОУ «СОШ 1» и ребят, посещающих ДДТ была организована встреча со специалистами: госинспектором по маломерным судам. Правила безопасного поведения на водоемах в летний период) специалистом ОМР СГО ВДПО .(причины возникновения пожаров в быту и в лесу, правила спасения), начальником ПЧ 21.(поведение в случае пожара, последовательность действий при вызове пожарной службы) секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав по Куйтунскому району.(основные правила безопасности на улицах)
* 14 июня зам по ВР Банщикова Т.В. приняла участие в межведомственном вечернем рейде (Куйтунское городское поселение+ полиция)
* 20 июня прошло внеплановое заседание Общешкольного родительского комитета -основной вопрос «Безопасные каникулы»
* 21 июня состоялась встреча воспитанников ЛДП «Мечтатели» МКОУ «СОШ 1» госинспектором по маломерным судам., (Правила безопасного поведения на водоемах в летний период) ребята получили памятки «Осторожно, вода!»
* 28 июня торжественное вручение аттестатов 9-ых классов было завершено вопросом «Самое главное правило летних каникул- БЕЗОПАСНОСТЬ»
* 01 июля состоялся рейд (зам по ВР + члены ОРК) по озерам, находящимся на территории п.Куйтун.
* 08 июля объявлен конкурс рисунков для учащихся МКОУ «СОШ №1» «Моя безопасность и вода»
* Еженедельно в сообществах в сферум для родителей и обучающихся размещается информация, отражающая вопросы безопасности.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «СОШ № 1» составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОе ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5721 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 3131 | 2139 |
| **2** | Педагогическая | 138 | 90 |
| **3** | Художественная | 2000 | 1300 |
| **4** | Справочная | 96 | 41 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| **6** | Естественно-научная | 136 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

# 

# 3.5. Качественные характеристики педагогических кадров

3.5.1. Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 16 – внутренних совместителей. На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них:

* 6 – администрация школы;
* 18– внутренних совместителей;
* 2- внешних совместителей.

Образование:

Высшее образование имеют-46педагогов-77%

Среднее специальное 14педагогов -23 %

Обучается -1человек

Награждены Министерскими наградами-18 человек

Иркутской области-16 человек

АМО Куйтунский район-21 человек

**Аттестация**

1.Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Для того,чтобы ликвидировать эту проблему,в школе проводятся совещания –практикумы для учителей по данным темам, рассматриваются вопросы на ШМО, направляются учителя на вебинары, курсы повышения квалификации. Все предпринятые меры способствовали улучшению ситуации.100процентов учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Все педагоги школы понимают значимость применения такого формата заданий, 94процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, вновь прибывшие учителя планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности при организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. 64 процента учителей прошли курсы повышения квалификации, вебинары и семинары по данному вопросу.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. К педагогу прикреплён наставник, который имеет определённый опыт работы.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ № 1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.Проведены методические совещания, практикумы.

Аттестация педагогов МКОУ «СОШ № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.В 2023 году аттестация проходила в соответствии с новым Порядком.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников (кол-во) | Аттестовано педагогов | | | Не аттестовано  (кол-во) | причины |
| ВКК  (кол-во) | IКК  (кол-во) | СЗД  (кол-во) |
| 62 | 14 | 22 | 11 | 16 | Мол.специалисты-5ч.  Вновь приб.-1  Стаж в данной организации менее 2лет-1  Декретный отпуск-6 ч.  Аттестация в 23г на соотв-3 ч |

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: увеличилось количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

В Школе, в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ№ 1» на 2023-2024-й и последующие годы, разработана системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ№ 1» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Аттестация педагогических работников происходит на основе порядка проведения аттестации педагогических работников организаций. В этом учебном году были внесены изменения в процедуре аттестации. Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

* + - повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, образования. Учителя, которые подавали заявление на присвоение категории, успешно прошли все аттестацию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. В течение 2023-2024уч.г. активно работали над темами самообразования учителя всей школы. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

При введении обучения с применением дистанционных технологий, была организована работа с педагогами по применению ЭОР и образовательных платформ,

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (обучение в Иркутском государственном университете, педагогическое отделение) и переподготовка имеющихся кадров, так прошли переподготовку педагоги по следующим направлениям: иностранный язык, обществознание, математика, информатика. В этом учебном году был открыт Педагогический класс. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Курсовую подготовку в количестве от 16 до 72 часов по разным направлениям прошли 100% педагогов. Также кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/) через семинары, работа методических объединений, методические совещания, фестивали и другие формы методической работы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению. В школе в системе проводится работа по данному направлению.

 Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогов решать данные вопросы. Также, в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

90

грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединения.

В Школе, в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «СОШ№ 1» разработана системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам .

Очень большой вклад для обмена опытом дают предметные недели.

В течение 2023-2024 учебного года уже традиционно,в школе прошли 6 предметных недель: предметов гуманитарного цикла, предметов художественно – эстетического цикла, начальной школы, предметов естественно – математического цикла, учителей английского языка, учителей ,работающих в классах по АОП. Участие в предметных неделях приняли все обучающиеся 1 – 11-х классов.

Были составлены планы проведения декад, которые были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей принести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

**3.5.3. Повышение квалификации педагогических работников**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

**По школе прошли курсы в учебном году – 100% педагогов**

# 3.5.6. Работа с молодыми специалистами

 2023-2024 учебном году работали 5 молодых специалиста.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной помощи закреплены педагоги – наставники с высшим и средним образованием и высшей и первой квалификационными категориями:  Ими оказывается методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы, индивидуальные беседы и консультации, посещение уроков.

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Администрация школы осуществляет работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы школы молодого специалиста. Тематика занятий определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня их подготовки и изменяется в соответствии с запросами.

Кроме этого молодые специалисты посещают заседания районного Совета молодых специалистов. Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов «Молодой дебют. В нем приняли участие 4 молодых специалиста. Победителем стала учительница музыки-Зубачёва Е.С. Также она стала победителем муниципального конкурса «Молодой дебют» и участником регионального конкурса «Молодая волна»

Администрация школы посещает уроки молодых специалистов с целью выявления и оказания методической помощи :

-умение планировать урок;

-уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;

- наличие на уроке всех этапов работы;

- самоанализ урока учителем

Посещенные уроки молодых специалистов показали, что они знают методику своих предметов, умеют выстраивать урок в соответствии с современными требованиями, применяют приемы и методы современных педагогических технологий, знают возрастную психологию, что помогает им держать контакт с классом на протяжении всего урока. В целом владеют знаниями о самоанализе урока. Применяют как эмоциональный, так и психолого-педагогический анализ урока. Умеют методически грамотно

В ходе работы решались следующие задачи:

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности;

- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

# 94

# 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В 2023/24учебном годувся работа школы была направлена на достижение стабильных показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам путем решения стратегических целей: создание доступной среды для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочной и патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Для методической работы и полноценного функционирования работы педагогов также использовались различные очно-заочные формы работы.

С целью стабильного качества образования путем достижения роста профессиональной компетентности педагогов и сотрудничества всех участников образовательного процесса работа была направлена на решение следующих задач:

* Стабилизация относительной и качественной успеваемости, через систему психолого-педагогического сопровождения УВП.
* Включение каждого ученика в рабо­ту на учебных занятиях в качест­ве активных участников и органи­заторов образовательного процесса;
* Обеспечение непрерывности преемственности в содержании образования на каждой ступени обучения

**4.1. Анализ учебных достижений обучающихся**

за 2023 – 2024 учебный год

**Мониторинг качества образования за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | | | | 5-9 класс | | | | | | | 10-11 класс | | | | | по школе | | | | | динамика |
| 1ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | | год | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | год | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | год | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | год |  |
| Всего  обучающихся | 395 | 398 | 395 | 395 | | 395 | 547 | 547 | 546 | 546 | 546 | 80 | 78 | 78 | 78 | 78 | 1022 | 1023 | 1019 | 1019 | 1019 |  |
| На "5" | 14 | 32 | 35 | 38 | | 42 | 26 | 30 | 32 | 28 | 41 | - | 8 | - | 13 | 12 | 40 | 70 | 67 | 79 | 95 |  |
| На "4"и "5" | 76 | 124 | 107 | 109 | | 115 | 158 | 174 | 163 | 158 | 187 | - | 23 | - | 23 | 25 | 234 | 321 | 270 | 290 | 327 |  |
| С одной "3" | 20 | 31 | 34 | 41 | | 29 | 56 | 42 | 31 | 46 | 30 | - | 4 | - | 9 | 8 | 76 | 77 | 65 | 96 | 67 |  |
| С одной "2" | 2 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 6 | 8 | 13 | 11 | 1 | - | 6 | - | 2 | 0 | 8 | 16 | 15 | 17 | 3 |  |
| Две и более "2" | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 4 | 3 | 13 | 9 | 3 | - | 2 | - | 0 | 0 | 7 | 8 | 16 | 12 | 5 |  |
| н/а по одному  предмету | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| н/а по двум и более  предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| Успеваемость | 97,5 | 98,4 | 98,4 | 97,7 | | 98,7 | 98,2 | 98,0 | 95,2 | 96,3 | 99,3 | - | 89,7 | - | 97,4 | 99,1 | 97,7 | 97,4 | 96,7 | 96,9 | 99,1 |  |
| Качество  знаний | 45,7 | 51,0 | 46,6 | 49,0 | | 53,0 | 33,6 | 37,3 | 35,7 | 34,1 | 41,8 | - | 39,7 | - | 46,2 | 45,4 | 41,3 | 42,0 | 36,9 | 39,7 | 45,4 |  |

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Информация | 9 класс | | 11 класс | |
| чел. | % | чел. | % |
| 1. | Всего выпускников на конец учебного года (без АООП): | 108 | 100 | 41 | 100 |
| 2. | В т.ч. допущенных к государственной итоговой аттестации, 2021г. | 107 | 99,1 | 41 | 100 |
| 3. | В т.ч. не допущенных к государственной итоговой аттестации (решением педагогических советов ОУ) | 1 | 0,9 | 0 | 0 |
| 4. | Количество выпускников, получивших справки | 7 | 6,5 | 0 | 0 |
| 5. | Всего выпускников, окончивших в 2024 году | 100 (основной период) | 93,5 | 41 | 100 |
| 6. | Количество выпускников 9 классов, проходивших государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | 3 | 2,8 | - | - |
| 7. | Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием | 6 | 5,6 | х | х |
| 8. | Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием  Медаль I степени  Медаль II степени  Всего медалей | х | х | 4  5  9 | 9,8  12,2  22,0 |

Результаты ГИА 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **% сдававших от общего кол-ва** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Русский язык | 41 | 100 | 100 | 63,4 |
| Математика База | 26 | 63,4 | 100 | 88,5 |
| Математика Профиль | 15 | 36,6 | 80,0 | 60,0 |
| Биология | 4 | 9,8 | 100 | 100 |
| Химия | 3 | 7,3 | 100 | 66,7 |
| Обществознание | 18 | 43,9 | 77,8 | 50,0 |
| История | 15 | 36,6 | 93,3 | 60,0 |
| География | 1 | 2,4 | 100 | 100 |
| Физика | 2 | 4,9 | 100 | 50,0 |
| Информатика | 11 | 26,8 | 54,5 | 18,2 |

# 4.2. Система работы с одаренными детьми

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения. Коллективом школы ведётся работа по выявлению одарённых детей через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу, практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность), внеклассную и внешкольную работу. Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему кружков, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьной олимпиаде принимают участие учащиеся 4-11 классов. Каждый год победители школьного этапа принимают участие в муниципальном. Результаты участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады анализируются на заседаниях методических объединений, совещании при директоре, заседании педагогического совета школы.

Новым направлением для педагогов стала работа по вовлечению ребят в конкурс Большая перемена и сопровождение ребят по участию в данном конкурсе.

Педагогам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам, так как статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

В школе сформирована среда для развития способностей каждого ребенка. Организована работа кружков и спортивных секций. Заключены договоры с организациями дополнительного образования:

Работа по программе ведется по следующим **направлениям**

* спортивное,
* творческое (художественно- эстетическое:
* интеллектуальная
* техническое творчество
* музыкально- художественная
* спортивная
* общественно – организационная.

**Формы** работы с одаренными учащимися:

• групповые занятия с одаренными учащимися;

• предметные кружки;

• конкурсы;

• участие в олимпиадах;

• работа по индивидуальным планам;

• предметные недели.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему кружков, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Новым направлением для педагогов стала работа по вовлечению ребят в конкурс Большая перемена и сопровождение ребят по участию в данном конкурсе.

Педагогам необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам, так как статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

# 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Анализируя взаимоотношения школы с социальными партнерами можно сказать, что основные наши социальные партнеры – родители, затем – общественность, учреждения социума**.** Наша школа имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты социального партнерства*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** |
| МКУК Куйтунский районный краеведческий музей | Социальное партнерство | Библиотечные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, выставки |
| МКОУ ДОД Муниципальная детская школа искусств | Социальное партнерство | Дополнительное образование учащихся, смотры художественной самодеятельности, совместные мероприятия, внешкольная занятость учащихся |
| МОУ ДОД «Дом детского творчества» | Социальное партнерство | Дополнительное образование учащихся, совместные мероприятия, внеурочная занятость учащихся. Участие в конкурсах, акциях и т.п. |
| МКУК «СКО» | Социальное партнерство | Дополнительное образование учащихся, совместные мероприятия, внеурочная занятость учащихся, смотры художественной самодеятельности |
| МОУ ДОД ДЮСШ | Социальное партнерство | Дополнительное образование учащихся, внеурочная занятость учащихся, предоставление спортивного зала ДЮСШ для занятий школьных секций. |
| Куйтунский СТК ДОСААФ | Социальное партнерство | Совместные мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию, экскурсии, конкурсы, предоставление материальной базы ДОСААФ для занятий |
| Администрация Куйтунского городского поселения | Социальное партнерство | Совместная деятельность в целях эффективной социализации учащихся и профилактики правонарушений преступности среди учащихся и молодежи. Оказание помощи в воспитании детей, обследовании семей учащихся. Предоставление возможности трудоустройства подростков. Предоставление клуба СЦК «Кадинский» для нужд школы |
| Центральная районная больница | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |
| Отдел полиции «Куйтунский» | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |
| Прокуратура | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |
| Территориальная избирательная комиссия | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |
| Дошкольные образовательные учреждения | Сотрудничество | Совместная деятельность в целях эффективной адаптации дошкольников к школьной жизни. Предоставление возможности оказания шефской помощи |
| Военный комиссариат по Куйтунскому району | Сотрудничество | Профориентационная и профилактическая работа |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ работы школы в 2023-2024 учебном году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4..3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/) и СанПиН 1.2.3685-21» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся истанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций . Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации Обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике Обновлённые ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновлённым ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению их внедрению

достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Также можно отметить следующее:

* Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
* В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
* Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
* В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка
* Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
* Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
* Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
* Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
* Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

**Наряду с положительными результатами имеются и недостатки**:

* Не все выпускники успешно сдали ОГЭ, не набрав нужное количество баллов по предметам по выбору.
* Необходимо усилить контроль за ведением электронного дневника.
* Систематизировать работу по повторению пройденного материала, ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы **в 2024-2025** учебном году:

1. Обеспечение нового качества образования.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.

3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы

5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через систему дифференцированных заданий.

6. Активизировать работу с одаренными детьми.

7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии